



**REAPERTURA
YONKERS
PUBLIC SCHOOLS
SEPTIEMBRE DEL 2020**



2020-2021 PLAN DE REAPERTURA ESCOLAR

Enviado al Departamento de Educación del Estado de Nueva York
31 de julio del 2020

Un mensaje del Reverendo Steve Lopez, Presidente de la Junta de Educación y el Dr. Edwin M. Quezada, Superintendente de Escuelas

Durante el año escolar 2020-2021, nos encontramos ante la apertura de escuelas más compleja que hemos tenido. Durante la primavera y el verano, nos mantuvimos firmes en el diseño de un plan de reapertura que aborde las necesidades colectivas de las partes interesadas de las Escuelas Públicas de Yonkers, siempre con nuestros estudiantes como centro de cada decisión. Este plan fue desarrollado utilizando las recomendaciones y comentarios que recibimos de los Comités de Planificación de las Escuelas Públicas de "2020 Reopen Yonkers" compuestos por padres, estudiantes, maestros, administradores y el personal, así como numerosas reuniones y encuestas virtuales de padres / tutores ofrecidas a maestros, estudiantes y padres / guardianes. Nuestro objetivo común es un regreso a la escuela organizado y seguro para los estudiantes, el personal y las familias. Nuestras prioridades continúan siendo la salud, la seguridad y el bienestar de todos, la enseñanza y el aprendizaje sólidos y la equidad.

Nuestro plan integral de reapertura se alinea con la orientación del Departamento de Educación del Estado de Nueva York y el Departamento de Salud del Estado de Nueva York. A medida que cambia el curso de la pandemia, estamos preparados para modificar la instrucción de los estudiantes en tiempo real. Además, el Plan evolucionará a través del responsorio colectivo de todos los interesados. El Plan de Reapertura de Yonkers describe tres escenarios y para cada escenario, se ofrecerá apoyo y capacitación.

- **Instrucción en Persona** que tiene lugar en una escuela o en el terreno escolar con un maestro(s) y compañeros.
- **Instrucción Híbrida** mediante la cual los estudiantes se dividen en 2 grupos asignados por el Distrito y cada grupo se presentará a la escuela en diferentes días de la semana.
 - Cada grupo tendrá 2 días consecutivos de instrucción en persona con maestros y compañeros y 2 días consecutivos de instrucción remota en línea fuera del edificio escolar con o sin un maestro y compañeros.
 - Los miércoles, todos los estudiantes participarán en la instrucción remota en línea, excepto los estudiantes de educación especial de TIC y los estudiantes multilingües seleccionados que recibirán medio día de apoyo suplementario en persona. En las semanas en que hay feriados los lunes, los miércoles seguirán el horario del lunes.
 - También los miércoles, se realizará una limpieza adicional en todas las escuelas, así como un desarrollo profesional para el personal.
- **Instrucción remota en línea** se dará completamente fuera del edificio escolar y requiere el uso de un dispositivo tecnológico (por ejemplo: computadora portátil, tabletas, iPad) e Internet. El Distrito continuará ofreciendo computadoras portátiles / tabletas a familias necesitadas a través de nuestro programa de préstamo.

En este momento, podemos anticipar la reapertura de las escuelas con un escenario de instrucción remota híbrida o en línea. Para dar tiempo a prepararse para el cuidado de sus hijos y otras necesidades de su hogar para nuestro primer día de escuela del 8 de septiembre, ¡es muy importante que se familiaricen con estos escenarios ahora!

Su asociación continua en la próxima fase es valorada, necesaria y apreciada. Tenemos enormes desafíos ante nosotros en el 2020. Al trabajar juntos, las soluciones impulsadas por las necesidades de nuestros estudiantes y nuestros valores fundamentales son alcanzables. Esta guía para las Escuelas Públicas de Yonkers ofrece un camino para mantener nuestro reconocido logro estudiantil sobresaliente en un distrito escolar de una gran ciudad. Esto lo lograremos a través de la equidad y el acceso para todos los niños y empleados.



Tabla de Contenido

Carta de Bienvenida	2
Tabla de Contenido	3
Introducción	4
Cronología de Planificación	6
Principios Rectores.....	6
Comunicación/Participación Familiar y Comunitaria	8
Comités de Planificación de Partes Interesadas	10
Lecciones Aprendidas de la primavera del 2020.....	10
Encuestas de Aprendizaje a Distancia	12
Resumen de la Orientación Estatal.....	14
Escenarios de Reapertura	15
Protocolos de Reapertura	18
Apéndice 1: Salud y Seguridad	19
Apéndice 2: Instalaciones	26
Apéndice 3: Nutrición.....	32
Apéndice 4: Transporte Escolar	35
Apéndice 5: Bienestar Socio-Emocional	41
Apéndice 6: Enseñanza y Aprendizaje.....	45
Apéndice 7: Tecnología y Conectividad.....	54
Apéndice 8: Educación Especial.....	57
Apéndice 9: Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo	62
Apéndice 10: Asistencia	69
Apéndice 11: Dotación del Personal y Recursos Humanos.....	71
Apéndice 12: Presupuesto y Fiscal	75

Introducción

Este plan sirve como una guía para el Distrito Escolar de la Ciudad de Yonkers (YCSD) [a través de este documento Escuelas Públicas de Yonkers (YPS) o el Distrito] para el año escolar 2020-2021 a medida que nuestra comunidad continúa enfrentando los impactos de la pandemia COVID-19. Este documento describe el proceso y los principios rectores del distrito para la planificación del año escolar 2020-2021, los posibles escenarios para la reapertura de la escuela (instrucción en persona, instrucción híbrida e instrucción remota) y protocolos para garantizar que nuestras escuelas sean seguras, efectivas, y equitativas. El plan se desarrolla en base a la orientación del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) y el Departamento de Salud del Estado de Nueva York (DOH) y se adaptará en tiempo real a medida que cambie el curso de la pandemia.

El lunes 13 de julio de 2020, el gobernador Andrew Cuomo anunció la fórmula del Estado para reabrir y si es necesario, volver a cerrar las escuelas por región en función del porcentaje de individuos con COVID-19 positivo. La región debe estar en la Fase 4 con una tasa de infección de 5% o menos utilizando un promedio de 14 días. El estado determinará en la primera semana de agosto qué escuelas de la región estarán abiertas en septiembre. Después del anuncio inicial y antes del primer día de clases, si la tasa de infección viral regional aumenta a 9% o más usando un promedio de 7 días, las escuelas cerrarán. Además, los Departamentos de Salud y Educación del Estado de Nueva York publicaron pautas para que las escuelas vuelvan a reabrir para la instrucción en persona y remota. Los distritos escolares deben desarrollar planes flexibles para satisfacer las necesidades de sus estudiantes, padres / tutores y la comunidad. El plan debe incluir salvaguardas para proteger la salud y la seguridad de todos mediante el uso de coberturas faciales, distanciamiento social, detección, monitoreo de condiciones de salud, limpieza y desinfección. La instrucción en el aula es la prioridad, especialmente para estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües. Para garantizar la continuidad de la instrucción, los distritos deben establecer las mejores prácticas que incluyen la instrucción híbrida (en persona y remota), así como la instrucción solamente remota en línea.

El plan descrito aquí presenta la reapertura de las escuelas en Yonkers para el año 2020-2021, después del cierre de planteles escolares relacionado con la pandemia COVID-19. Este plan incluye procedimientos que se seguirán en las siguientes escuelas:

NOMBRE DE LA ESCUELA	SITIO WEB DE LA ESCUELA
School 5	https://www.yonkerspublicschools.org/ps5
Patricia A. DiChiaro School	https://www.yonkerspublicschools.org/dichiaro
School 9	https://www.yonkerspublicschools.org/ps9
Thomas Cornell Academy	https://www.yonkerspublicschools.org/cornell
School 13	https://www.yonkerspublicschools.org/ps13
Rosemarie Ann Siragusa School	https://www.yonkerspublicschools.org/siragusa
Paideia School 15	https://www.yonkerspublicschools.org/paideia15
School 16	https://www.yonkerspublicschools.org/ps16
School 17	https://www.yonkerspublicschools.org/ps17
Scholastic Academy for Academic Excellence	https://www.yonkerspublicschools.org/scholastic
Eugenio Maria de Hostos MicroSociety School	https://www.yonkerspublicschools.org/hostos
School 21	https://www.yonkerspublicschools.org/ps21
School 22	https://www.yonkerspublicschools.org/ps22
School 23	https://www.yonkerspublicschools.org/ps23
Paideia School 24	https://www.yonkerspublicschools.org/paideia24
Museum School 25	https://www.yonkerspublicschools.org/museum25
Casimir Pulaski School	https://www.yonkerspublicschools.org/pulaski
Montessori School 27	https://www.yonkerspublicschools.org/montessori27
Kahlil Gibran School	https://www.yonkerspublicschools.org/gibran
Westchester Hills School 29	https://www.yonkerspublicschools.org/ps29
School 30	https://www.yonkerspublicschools.org/ps30

Montessori School 31	https://www.yonkerspublicschools.org/montessori31
Family School 32	https://www.yonkerspublicschools.org/family32
Martin Luther King Jr. Academy	https://www.yonkerspublicschools.org/mlk
Cesar E. Chavez School	https://www.yonkerspublicschools.org/chavez
Enrico Fermi School	https://www.yonkerspublicschools.org/fermi
PEARLS Hawthorne School	https://www.yonkerspublicschools.org/pearls
Robert C. Dodson School	https://www.yonkerspublicschools.org/dodson
William Boyce Thompson School	https://www.yonkerspublicschools.org/boycethompson
Cross Hill Academy	https://www.yonkerspublicschools.org/crosshill
Yonkers Early Childhood Academy	https://www.yonkerspublicschools.org/yeca
Yonkers Montessori Academy	https://www.yonkerspublicschools.org/YMA
Palisade Preparatory School	https://www.yonkerspublicschools.org/palisade
Yonkers Middle High School	https://www.yonkerspublicschools.org/ymhs
Riverside High School	https://www.yonkerspublicschools.org/riverside
Lincoln High School	https://www.yonkerspublicschools.org/lincoln
Charles E. Gorton High School	https://www.yonkerspublicschools.org/gorton
Roosevelt High School - Early College Studies	https://www.yonkerspublicschools.org/roosevelt
Saunders Trades & Technical High School	https://www.yonkerspublicschools.org/saunders
VIVE/Yonkers Pathways to Success	https://www.yonkerspublicschools.org/vive

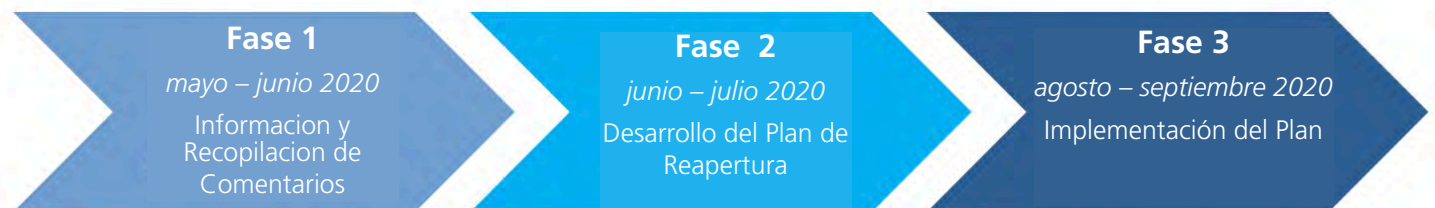
Es posible que necesitemos alternar entre la instrucción en persona y remota en línea durante todo el año debido a las recomendaciones y la orientación de nuestras agencias asociadas y las órdenes de permanencia en el hogar emitadas por el Gobernador. El nivel de infección, la propagación del virus y la respuesta a la enfermedad en nuestra comunidad estarán a la vanguardia de nuestra toma de decisiones a medida que avanzamos para abrir nuestras escuelas.

- Según lo requerido por la Guía de Reapertura del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, YPS ha confirmado la capacidad de los hospitales del área.
- El Panel de Métricas Regionales COVID-19 del Departamento de Salud del Estado de Nueva York (<https://forward.ny.gov/covid-19-regional-metrics-dashboard>) informa que la Región del Nivel Sur del Estado de Nueva York tiene 3.05 casos nuevos / 100,000 habitantes, con una tasa de positividad del 0.9%, como promedio móvil de siete días, y disponibilidad de camas hospitalarias del 44%, al 22 de julio de 2020.
- En contraste, la región Mid-Hudson tiene 2.79 casos nuevos / 100,000 habitantes, con una tasa de positividad de 0.9% y disponibilidad de camas hospitalarias de 32% para el mismo período. Por cualquier medida, el área geográfica perteneciente a YPS cumple con esta métrica crítica de reapertura.

El Dr. Luis Rodríguez, Asistente Superintendente, y el Dr. Ammir Rabadi, Médico de Escuelas, servirán como los Coordinadores de COVID-19 del Distrito. El Dr. Rodríguez y el Dr. Rabadi trabajarán en conjunto con los departamentos de salud locales y estatales y serán responsables de monitorear las preocupaciones y tendencias relacionadas con la salud en las escuelas y la comunidad. Servirán como contactos centrales para las escuelas y las partes interesadas, las familias, el personal y otros miembros de la comunidad escolar y garantizarán que el Distrito cumpla con las mejores prácticas según las pautas estatales y federales; además coordinarán los comentarios de las partes interesadas. Sus informaciones de contacto estarán disponibles en el sitio web del Distrito y se difundirán en varios idiomas con publicaciones impresas y digitales relevantes distribuidas a todos los interesados.

Cronología de Planificación

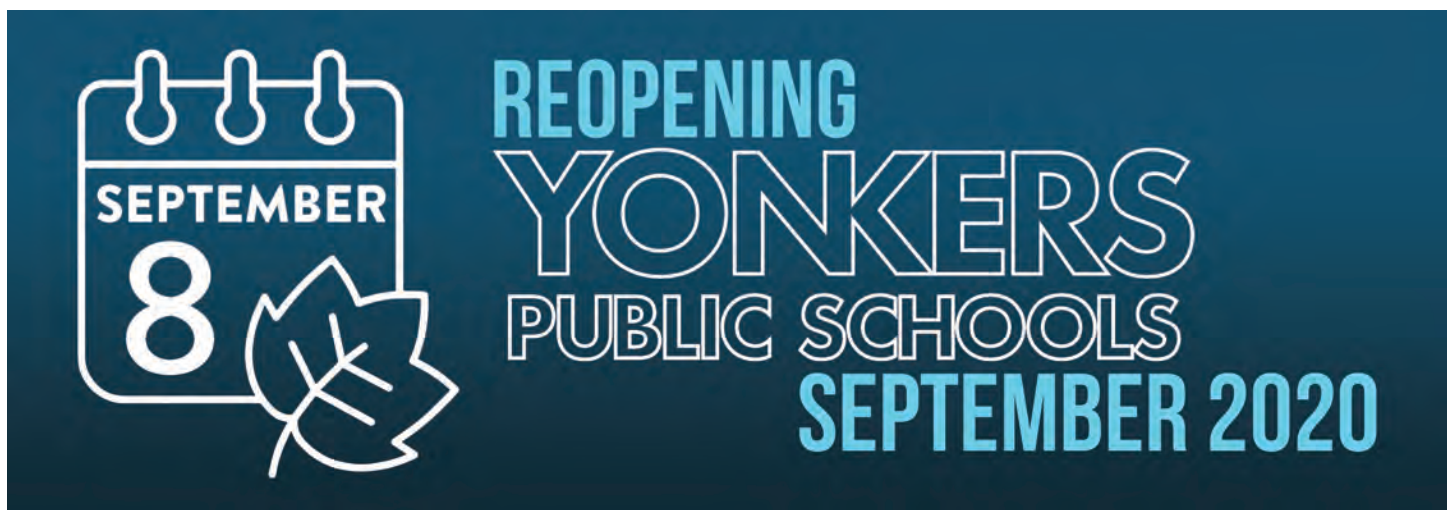
YPS comenzó el proceso de planificación de reapertura en la primavera de 2020 mediante la recopilación de comentarios, recomendaciones y orientación de las partes interesadas a través de las encuestas de aprendizaje a distancia y los comités de planificación de las partes interesadas. En junio y julio de 2020, el personal de la oficina central de YPS utilizó estos comentarios para crear el Plan de Reapertura ("El Plan") y para asegurar la alineación con la orientación del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) y otras agencias estatales y federales.



- **18 de mayo** - Comienza el trabajo del comité
- **16 de junio** - Administración de encuestas a las partes interesadas

- **9 de junio** - Se completa el trabajo del comité
- **23 de julio** - Se distribuye a las partes interesadas Encuesta de Preferencia de Reapertura
- **31 de julio** - Lanzamiento del Plan de Reapertura de YPS

- Programar reuniones regulares con las partes interesadas
- Recopilar comentarios de las partes interesadas
- Programar el Desarrollo Profesional
- Revisiones y aprobaciones de políticas de la Junta de Educación según sea necesario

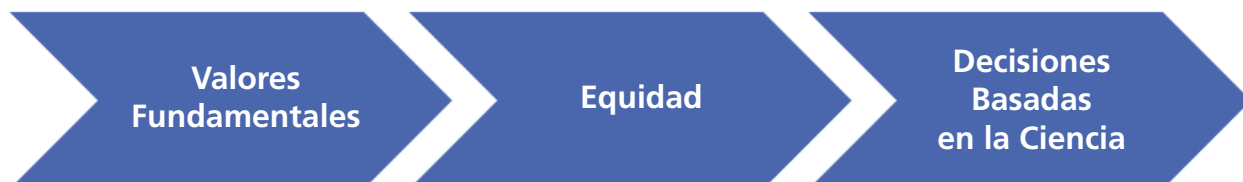


Principios Rectores

Las Escuelas Públicas de Yonkers (YPS) se comprometen a preparar a todos los estudiantes para las oportunidades de hoy y mañana en una cultura de investigación. Se alienta a todos a tomar la iniciativa para su propio desarrollo, pensar críticamente, escuchar activamente, participar plenamente y adquirir habilidades de liderazgo para la toma de decisiones.

NUESTRAS METAS

Nuestro objetivo común es un regreso a la escuela organizado y seguro para los estudiantes, el personal y las familias. Se ha trabajado incesantemente y se sigue laborando para prepararnos para la apertura de las escuelas en septiembre de acuerdo con las pautas estatales. Los expertos anticipan que la pandemia continuará durante el año escolar 2020-2021 con períodos de brotes comunitarios cada vez mayores hasta el momento en que haya una vacuna disponible. Nuestros planes serán flexibles y se adaptarán rápidamente a las actualizaciones de orientación de los departamentos de salud y educación.



VALORES FUNDAMENTALES QUE GUIAN NUESTRA PLANIFICACIÓN

El continuo compromiso de YPS a la igualdad y excelencia educativa para todos los estudiantes impulsa el trabajo basado en la colaboración con todas las partes interesadas que es fundamental para nuestro éxito. Los principios rectores incluyen:

- Equidad
 - Promover la igualdad y el acceso para los estudiantes, el personal y las familias
- Necesidades Únicas de Todos los Estudiantes
 - Centrarse en la población más vulnerable
 - Fomentar relaciones positivas e interacciones frecuentes significativas mediante las cuales los estudiantes reciban comentarios significativos sobre las tareas e interacciones con compañeros y adultos
- Salud, Seguridad y Bienestar para todos
 - Estudiantes, el personal, padres / tutores y socios comunitarios
 - Brindar apoyo socioemocional a todos los estudiantes con atención especial a nuestras poblaciones más vulnerables
- Enfoque Diferenciado para la Enseñanza y el Aprendizaje
 - Centrarse en la enseñanza interdisciplinaria y en múltiples formas de mostrar dominio (por ejemplo, la evaluación basada en proyectos)
 - Proporcionar experiencias de instrucción que, cuando se consideran como un todo, son comparables en rigor, alcance y magnitud a un programa de estudio tradicionalmente entregado.
- Instrucción Culturalmente Receptiva basada en Estándares de Calidad
- Padres/tutores como socios
- Comunicación oportuna en múltiples idiomas entre todas las partes interesadas

El plan para el año escolar 2020-2021 no es el aprendizaje a distancia que lanzamos el año escolar pasado. A través de nuestra experiencia de la primavera y el verano con aprendizaje remoto y las respuestas a la encuesta de padres / tutores, estudiantes y maestros, surgió una amplia variedad de comentarios y necesidades. Esto ha informado nuestra preparación para mejorar significativamente la enseñanza y el aprendizaje en el futuro. A medida que continuamos planificando, el Distrito trabajará en colaboración con nuestros educadores para crear oportunidades, modelos de aprendizaje, en persona y en línea. Se espera que el aprendizaje remoto incluya elementos sincrónicos y asincrónicos, que permitan a los estudiantes trabajar juntos o individualmente a su propio ritmo y en su propio horario.

Nuestro contexto puede cambiar, pero nuestro compromiso a la igualdad y excelencia continua.

Guiando Nuestras Decisiones		
Valores Fundamentales	Equidad	Decisiones Basadas en la Ciencia
<p>Permanecer Flexible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante tiempos impredecibles, manténgase flexible para mantener a nuestra comunidad segura y saludable • Adherirse a la orientación estatal, de salud y de NYSED • Para mantener a nuestros estudiantes, el personal Y las familias lo más saludables posible <p>Reconocer que ocurrirán cambios</p> <ul style="list-style-type: none"> • A medida que cambien las circunstancias y la orientación con respecto a la salud, la seguridad, el compromiso familiar / comunitario, así como la enseñanza y el aprendizaje, se espera que todos se adapten. 	<p>La Equidad es Central para Todo el Trabajo del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las decisiones se toman base al mejor interés de todos los estudiantes, el personal y las familias. • Las decisiones reflejan igualdad de trato y derechos para todos en la comunidad de aprendizaje. • Las decisiones responden culturalmente a nuestras poblaciones subrepresentadas. • Las estrategias son racialmente equitativas. • Involucrar a todos los interesados. Desarrolle un plan de implementación guiado por datos y compromiso. Comparta medidas de responsabilidad y comuníquese con las partes interesadas. 	<p>Monitorear de Cerca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los números de COVID-19 en las escuelas y la comunidad. • La capacidad del distrito para cuidar de manera segura a los estudiantes, el personal y las familias. • La capacidad de los proveedores para proveer servicios. <p>Basado en la ciencia y la orientación de salud pública</p>

Comunicación/Participación Familiar y Comunitario

Para ayudar a informar nuestro plan de reapertura, el Distrito buscó comentarios y el aporte de las partes interesadas, incluidos los administradores, profesores, el personal, estudiantes, padres / tutores de los estudiantes, funcionarios del departamento de salud local y proveedores de atención médica, unidades de negociación y grupos comunitarios. Los esfuerzos de participación incluyeron encuestas en línea, reuniones virtuales y conversaciones individuales.

El Distrito sigue comprometido a comunicar todos los elementos de este plan de reapertura a estudiantes, padres y tutores, el personal y visitantes. El plan está disponible para todos los interesados a través del sitio web del Distrito en www.yonkerspublicschools.org, en un sitio web dedicado a la reapertura en www.yonkerspublicsReopening2020. El sitio web dedicado se actualizará durante el año escolar, según sea necesario, para responder a las circunstancias locales. El enlace al plan aparece en la página de inicio del sitio web del Distrito, así como los enlaces a todas las páginas web de cada escuela. Se hará todo lo posible para garantizar que el plan esté accesible a todas las personas de acuerdo con las Pautas de Accesibilidad al Contenido en la Web (WCAG) 2.0 Nivel A / AA. El plan también se puede traducir a otros idiomas, a través de la función G-Translate disponible en el sitio web del Distrito.

Como parte de su planificación para la reapertura de las escuelas y el nuevo año académico, el Distrito ha desarrollado un Plan de Comunicación para difundir toda la información necesaria al personal del distrito, estudiantes, padres / tutores, visitantes, socios y vendedores de educación. Para apoyar la difusión de mensajes consistentes con respecto a nuevos protocolos y procedimientos, las expectativas, los requisitos y opciones relacionadas con las operaciones escolares durante la pandemia y las comunicaciones de regreso al entorno escolar se incluirán:

- Las plataformas de medios sociales digitales del distrito cohesivamente con el sitio web dedicado YPS Reopening 2020
- Acceso educativo del distrito canal de cable - Canal 75
- Sistema de Comunicación masiva automatizada Blackboard del distrito para mensajes telefónicos, correos electrónicos y mensajes de texto
- Letreros apropiados publicados en todas las escuelas y oficinas del distrito
- Oportunidades de capacitación para todos los interesados a través de la presencia en persona cuando estén disponibles y opciones remotas en línea usando Zoom, WebEx, etc

El Distrito se compromete a establecer y mantener canales regulares de comunicación y ha revisado y determinado qué métodos han demostrado ser los más efectivos para comunicarse con nuestra comunidad escolar. El Distrito dependerá del Canal 75, el sitio web del Distrito, las redes sociales, las reuniones virtuales de cada escuela, las reuniones del equipo de liderazgo escolar y los mensajes masivos de Blackboard para comunicar noticias, requisitos y actualizaciones relacionadas con la reapertura y la instrucción en persona, incluidos los requisitos de distanciamiento social, el uso adecuado de cubiertas faciales e higiene de manos y las vías respiratorias. Toda la información y los recursos compartidos se basarán en la orientación estatal.

Para apoyar el aprendizaje remoto, el Distrito pondrá a disposición tantos dispositivos informáticos como estén disponibles para los estudiantes que los necesiten. Los estudiantes y sus familias tienen múltiples formas de contactar a los administradores y maestros de escuela durante el aprendizaje remoto. El sitio web dedicado del Distrito para el aprendizaje a distancia, www.yonkerspublicschools.org/DistanceLearning, y el sitio web de cada escuela proporciona directorios de contacto de maestros y administradores.

Además, el Distrito hará todo lo posible para garantizar que la comunicación a los padres / tutores legales esté en su idioma y modo de comunicación preferido. Los métodos incluirán acceso a traductores digitales, así como un directorio de personas locales que dominen los idiomas representativos de la comunidad.

Para garantizar que todos los estudiantes y sus familias reciban nuevas enseñanzas relacionadas con todas las políticas y protocolos de salud pública, se utilizará el uso coherente de los recursos del Distrito para comunicar la información. Esta capacitación continua se desarrollará para cada grupo de partes interesadas. La capacitación de los estudiantes será apropiada para la edad / grado con oportunidades frecuentes para que los estudiantes revisen estas políticas y protocolos. Esta educación específica ayudará a garantizar que todos los estudiantes y sus familias sepan lo que se espera de ellos cuando regresen con éxito al entorno escolar. El uso de las estrategias en el Plan de Comunicaciones brindará oportunidades de capacitación para:

- Higiene de manos
- Procedimientos adecuados para cubrirse la cara (cómo usar y quitarse)
- Distanciamiento social
- Higiene respiratoria
- Identificación de síntomas

El Distrito creará y desplegará carteles para las escuelas y las oficinas del Distrito para abordar las protecciones de salud pública sobre COVID-19, así como los protocolos y recomendaciones en las siguientes áreas:

- Uso adecuado del Equipo de Protección Personal (EPP)
- Revestimientos faciales aceptables y requisitos relacionados con su uso
- Lavarse las manos
- Seguir instrucciones de distanciamiento social.
- Síntomas/prevenición de COVID-19

Para garantizar entornos de aprendizaje y de trabajo que protejan la salud, la seguridad y la privacidad de los estudiantes y el personal, YPS operará bajo los procedimientos estándar federales y estatales para lidiar con situaciones en las que un individuo ha dado positivo por COVID-19 o parece sintomático.

En el caso de que un estudiante o miembro del personal esté enfermo o sintomático, la notificación a las personas expuestas se realizará conforme a los protocolos de localización de contactos del estado implementados por el departamento de salud local. El Distrito no notificará a la comunidad en general a menos que lo indiquen específicamente los funcionarios de salud locales.

El Distrito está preparado para situaciones en las que uno o más edificios escolares deban cerrarse debido a que un número significativo de estudiantes o el personal den positivo por COVID-19. Esto puede incluir operaciones de modificación en una o más escuelas antes del cierre para ayudar a mitigar un aumento en los casos. El Distrito consultará a su director médico cuando tome tales decisiones.

Comités de Planificación de Partes Interesadas

El 12 de mayo de 2020, el Dr. Edwin Quezada, Superintendente de Escuelas, anunció la creación de seis comités de planificación entre las partes interesadas para investigar, discutir y construir el mejor enfoque para abordar las preocupaciones e implementar estrategias para reabrir las escuelas. Los seis comités, enumerados a continuación, completaron su investigación y trabajo entre el 18 de mayo y el 9 de junio de 2020.

Comités de Planificación de Partes Interesadas Reapertura de las Escuelas



Los comités incluyeron la representación de múltiples grupos de partes interesadas, incluidos, como mínimo, los siguientes grupos de interés representados en cada comité:

Fiduciario (7)	Servicio Civil (18)
Administradores de las Oficinas Centrales (18)	Padres (18)
Administradores de las Escuelas (18)	Estudiantes (40)
Maestros (36)	

Los miembros del comité trabajaron de manera voluntaria y en colaboración con el personal relevante de YPS y la Ciudad de Yonkers. A cada comité se le asignó la tarea de desarrollar consideraciones y prácticas ejemplares para tres escenarios potenciales: los edificios escolares se abrirán como de costumbre, los edificios escolares se abrirán con distanciamiento social y los edificios escolares no se abrirán para los estudiantes. Los comités recibieron una lista de temas relevantes para cubrir, pero no se limitaron a estos temas en su trabajo. Al finalizar su trabajo, los comités desarrollaron y presentaron un plan a YPS para resumir sus preocupaciones y recomendaciones para el año escolar 2020-21.

El trabajo atento y detallado de los comités puso de relieve las complejidades de la Reapertura de Escuelas en estos tiempos inciertos. Su trabajo proporcionó al personal de la oficina central una base sólida en las prácticas ejemplares y las prácticas implicadas para desarrollar este plan de reapertura.

Lecciones aprendidas de la primavera del 2020

Además del trabajo de los Comités de Planificación de las Partes Interesadas, YPS se basó en las lecciones aprendidas durante el aprendizaje a distancia de la primavera de 2020 para informar estrategias y prácticas de ajustar y llevar adelante durante el año escolar 2020-2021. Al reflexionar sobre el aprendizaje a distancia de la primavera 2020, YPS identificó los siguientes éxitos y desafíos que informaron la planificación para el año escolar 2020-2021:

Lecciones Aprendidas - Comités de Planificación de Partes Interesadas Temas Recurrentes de los Participantes

- Salud y Seguridad
- Acceso equitativo a un plan de estudio atractivo y basado en estándares
- Instrucción y servicios de educación especial
- Servicios de apoyo al alumno
- Aprendizaje multilingüe, soporte y servicios de inmersión lingüística
- Acceso a la tecnología: dispositivos y conectividad
- Plataformas de aprendizaje comunes
- Conexión con profesores a través del aprendizaje sincrónico y asincrónico
- Desarrollo profesional para docentes y administradores
- Comentarios de padres / maestros / estudiantes sobre el progreso académico y social del estudiante
- Estudiantes y personal bienestar socioemocional y salud mental
- Apoyo familiar y capacitación
- Las Escuelas Públicas de Yonkers respondieron a los requisitos reglamentarios y estatutarios de COVID-19 e implementaron rápidamente lo siguiente: adoptaron resoluciones y políticas de la junta de emergencia; utilizaron videoconferencia; reuniones públicas grabadas; planes de emergencia; y utilizaron los procesos existentes para mantener la comunicación con padres, estudiantes, líderes, maestros, unidades de negociación, entidades legislativas estatales y locales y organizaciones comunitarias. El Superintendente de Escuelas proporcionó Documentos de Orientación regulares e integrales que destacan las prácticas ejemplares, la expectativas y apoyos disponibles.
- A nivel de distrito y de escuela, la comunicación con los estudiantes y las familias se produjo a través de una variedad de plataformas, como sitios web, Blackboard Connect, correo electrónico, portales para padres, canales de televisión del distrito, redes sociales, equipos de Microsoft y Zoom en varios idiomas. Como resultado, se descubrió que existe la necesidad de proporcionar frecuentes Academias para Padres durante 2020-2021 sobre cómo acceder a formas avanzadas de comunicación y apoyar la participación de los estudiantes utilizando los equipos Clever y Microsoft.
- El personal de apoyo es un componente esencial del entorno educativo. Sin embargo, su experiencia no se aprovechó para apoyar a los estudiantes y las familias en el proceso de aprendizaje remoto. El Distrito necesita proporcionar desarrollo profesional para que este personal clave sea utilizado efectivamente mientras promueve su crecimiento individual.
- Los miembros del personal adoptaron el aprendizaje de nuevas plataformas para impartir instrucción en entornos remotos. Esto resultó en una variedad con respecto al uso de los recursos provistos por el Distrito y las herramientas seleccionadas por los maestros que no siempre resultaron efectivas en maximizar las aplicaciones que estaban disponibles universalmente. Hubo múltiples instancias donde el aprendizaje remoto dependía de la distribución de materiales en papel. Existe una necesidad crítica de usar una plataforma electrónica para impartir la instrucción remota (equipos de Microsoft) mientras se aprovechan todas las aplicaciones específicas de contenido disponibles en Clever. También se necesita desarrollo profesional adicional para todos los profesores sobre cómo usar estos recursos electrónicos mientras se planifica la instrucción multidisciplinaria basada en la investigación que también incluye la evaluación basada en proyectos.
- El Distrito desarrolló una plataforma integral de aprendizaje a distancia PK-12 para apoyar las necesidades de todas las escuelas y familias. Esto aumentó las solicitudes de préstamo de equipos a las familias. El Departamento de Tecnología se convirtió en un centro de apoyo crítico para las familias. Sin embargo, los dispositivos 1: 1 no estaban disponibles. Además, las familias no tenían acceso a Internet. El Distrito compró dispositivos adicionales en preparación para la reapertura de las escuelas.
- Aprendimos que las poblaciones de estudiantes vulnerables, estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes multilingües (MLL), estudiantes en viviendas temporales (STH), estudiantes que necesitan servicios de salud mental, estudiantes que reciben instrucción en el hogar y estudiantes en entornos educativos alternativos, no tuvieron las mismas experiencias que sus compañeros.
- Es evidente que el Distrito debe priorizar el enfoque en las necesidades socioemocionales del personal, los estudiantes y las familias en el proceso de reapertura.
- El Distrito implementó un programa coherente para proporcionar comidas y cuidado de niños a los socorristas. Durante la reapertura de las escuelas, continuaremos proporcionándoles alimentos a las familias.

Encuestas de Aprendizaje a Distancia

Las Escuelas Públicas de Yonkers administraron encuestas en línea al personal, estudiantes y familias para recopilar comentarios sobre el aprendizaje a distancia de la primavera de 2020 entre el 16 de junio y el 21 de julio de 2020. Tres encuestas estuvieron disponibles a maestros, estudiantes y padres / tutores. Las encuestas de estudiantes y padres / tutores estuvieron disponibles en inglés y español, y la encuesta de maestros solo estuvo disponible en inglés. Cada encuesta consistió en preguntas de opción múltiple y un espacio abierto para comentarios.

Julio de 2020 Encuesta de padres/tutores – Preferencia para la Instrucción Híbrida o Remoto en Línea

Del 23 al 27 de julio, las Escuelas Públicas de Yonkers utilizaron una encuesta en línea para preguntar a las familias sobre sus preferencias relacionadas con la instrucción híbrida o remoto en línea para la reapertura de las escuelas. La encuesta, en inglés y español, describió el aprendizaje remoto en línea los 5 días en el hogar y un modelo de aprendizaje híbrido con 2-3 días en la escuela y los otros 2-3 días en el hogar.

El Distrito recibió 9,290 respuestas, donde las familias registraron sus preferencias por 15,143 estudiantes. Este total representa el 58% de los estudiantes del distrito. Las familias solicitaron instrucción híbrida para el 55% de los estudiantes e instrucción remota en línea para el 45% de los estudiantes. Finalmente, las familias solicitaron híbrido con mayor frecuencia para sus hijos en los grados de transición claves: Pre-Kinder, Kindergarten, noveno (9) y duodécimo (12).

Esta encuesta proporciona información útil para la planificación del Distrito, pero es importante tomar en cuenta una serie de limitaciones. La tasa de respuesta no brinda información sobre las preferencias familiares para el 42% de nuestros estudiantes, y dado que el Distrito ofreció la encuesta solo en línea, tal vez sea razonable suponer que el acceso a la tecnología fue una barrera al completar la encuesta para estas familias. Además, las familias enfrentan muchas incertidumbres en el entorno actual, por lo que es probable que algunas tomen una decisión diferente a medida que nos acercamos a septiembre.

Parent Preference



■ Hybrid Learning ■ Online Remote Learning

Resultados de la Encuesta de Junio

Las preguntas relacionadas con las siguientes áreas:

- Tecnología y Acceso a Internet
- Áreas de Apoyo Necesario
- Métodos de Comunicación
- Comodidad con el Aprendizaje a Distancia
- Participación y Compromiso en el Aprendizaje a Distancia
- Satisfacción con el Aprendizaje a Distancia
- Experiencia con el Ambiente de Aprendizaje a Distancia

Los resultados de estas encuestas informaron la toma de decisiones y la planificación para el año escolar 2020-2021, incluidos los ajustes necesarios para la implementación del aprendizaje a distancia en el distrito.

En general, ninguno de los grupos de encuestados estaba satisfecho con el aprendizaje remoto, y los padres / tutores en particular expresaron fuertes preocupaciones sobre la calidad de la instrucción que recibieron sus hijos. Sin embargo, los maestros, los estudiantes y los padres / tutores indicaron áreas de enfoque muy diferentes en sus inquietudes sobre el aprendizaje a distancia de marzo a junio.

- Los maestros se enfocaron en la tecnología, la dificultad en conectarse con las familias, las plataformas tecnológicas y la responsabilidad del estudiante.
- Los estudiantes se enfocaron en las conexiones sociales y la cantidad de trabajo asignado.
- Los padres/guardianes se preocuparon por la falta de enseñanza en vivo, los desafíos de conexión con los maestros y los sistemas múltiples de enseñanza usados por los maestros para comunicarse.

Conclusión

En general, según la encuesta, los miembros de la familia y los maestros sintieron que el aprendizaje a distancia no se hizo bien y que estuvo desorganizado. Los maestros estaban muy preocupados por el rigor académico, mientras que los miembros de la familia y los estudiantes estaban preocupados por la salud y el bienestar de sus familias y amigos. También sintieron que no se respetaban las preocupaciones que tenían (miembros de la familia que todavía estaban trabajando, familiares enfermos y días festivos religiosos). Los estudiantes y los miembros de la familia sintieron que simplemente se les exigía completar un trabajo ocupado que no proporcionaba un aprendizaje real y querían poder conectarse con sus maestros.

Miembros de la familia y estudiantes expresaron repetidamente su deseo de continuar aprendiendo, pero sintieron que los sistemas implementados lo hicieron imposible. A menudo no podían acceder a las tareas, y estaban confundidos sobre dónde estarían (página web, Clever, otra aplicación o equipos). Dada la planificación proactiva a nivel de distrito, la enseñanza en vivo y la tarea que fue interesante y relevante para el material, es probable que la experiencia hubiera sido mucho más positiva para todos los involucrados. Vea a continuación los comentarios de cada grupo, comenzando con el comentario de un estudiante:

El aprendizaje a distancia para mí ... fue estresante. Estamos en medio de una pandemia, y me decepcionó por completo la falta de apoyo que manifestaron algunos maestros y el mismo distrito. El aprendizaje a distancia fue más un protocolo que un proceso significativo en el que APRENDEMOS. Sé por experiencia que es bastante difícil concentrarse en casa y no un maestro físico allí que pueda ayudarnos. No contar con un maestro físico más la cantidad de trabajo que se le asigna inmensamente perturbador causó que este período de "aprendizaje" ante todo no sea agradable y útil. No estábamos aprendiendo en toda su extensión si todo lo que hacemos es tarea tras tarea sin tener tiempo para procesar. ... Es sorprendente cómo se pone énfasis en dar tarea en lugar de la salud mental de los estudiantes. Espero que quien lea esto, ..., Les vaya bien y se mantenga a salvo. También espero que pasen tiempo con la familia, algo que no pude hacer durante la cuarentena como resultado de todo el trabajo. Gracias.

Comentario de un Miembro de la Familia:

Fue decepcionante que no hubo interacción directa con ninguno de los maestros para mis hijos. Muchos distritos escolares usaron GOOGLE Classroom o Zoom o cualquier cantidad de plataformas para permitir la interacción directa con los estudiantes, pero eso nunca se hizo para ninguna clase. El único comentario que recibieron mis hijos fue respuestas a correos electrónicos que enviamos con su tarea escaneada. Toda la carga educativa de nuestros hijos recayó en los miembros de la familia en el hogar, lo cual no es aceptable. ... La cantidad de tarea, particularmente tarea de matemáticas, asignada a nuestro niño de Kinder era ridícula. Se les pidió que completaran 130 páginas de trabajo de matemáticas durante una semana de 5 días. ... Mi último comentario se centra en las numerosas plataformas en las que se asignaron las tareas. Las tareas estaban por todas partes. ... Rastrear las ubicaciones y los inicios de sesión para todos estos diversos sistemas y escanear cientos de páginas de tareas fue un trabajo en sí mismo. Y este trabajo recayó en los miembros de la familia, muchos de los cuales todavía estaban trabajando a tiempo completo. El distrito debe enfocarse en simplificar el proceso para los miembros de la familia y los estudiantes. Una plataforma, una ubicación y educación interactiva directa de sus maestros actuales, etc. Realmente espero que, si el aprendizaje a distancia continúa hasta el otoño, que el Distrito Escolar de Yonkers gestione el proceso de una manera más racionalizada, interactiva y reflexiva porque, en final, los mayores perdedores en este experimento fueron nuestros hijos. Y cuando otros distritos claramente hacen un mejor trabajo, esto pone a los estudiantes de Yonkers en desventaja en el futuro.

Comentario de un Maestro:

Como era de esperar, el aprendizaje a distancia ha resultado ser un gran desafío para los estudiantes, los miembros de la familia y los maestros. Todos necesitamos encontrar más horas en el día para satisfacer las necesidades de todos mis alumnos, la frustración por parte del miembro de la Familia es palpable. ... La pandemia causó un cambio abrupto en nuestra escuela, por lo que toda nuestra comunidad escolar se vio obligada a prepararse para el aprendizaje a distancia en una o dos semanas. ... Necesitamos identificar las herramientas más efectivas necesarias para enseñar y

llegar a mis alumnos en este entorno subóptimo. Como comunidad escolar, necesitamos el tiempo adecuado para preparar completamente a todos los maestros, estudiantes y especialmente a los miembros de la familia de los niños de primaria para tener éxito en esta tarea tan difícil. Es crítico tener un enlace de Servicios de Información asignado ("ir a la persona") que el maestro pueda tener como recurso para preguntas relacionadas con la enseñanza "a través de la computadora". ... En cuanto a las calificaciones, la responsabilidad y el aprobado / reprobado, esto tal vez fue necesario para este desarrollo reciente en marzo, pero mirando hacia el futuro, necesitamos que el estudiante sea más responsable y asignar calificaciones. Los propios familiares han demostrado y verbalmente me han indicado una actitud laxa hacia las tareas porque saben que la mayoría no verá un impacto en la calificación, solo intentan hacer algo porque se sienten abrumados por tantas variedades de plataformas en línea...

Información adicional se encuentra en la sección Documentos de Apoyo de este plan.



[Link to NYSED Guidance](#)

Resumen de Orientación Estatal

El 13 de julio de 2020, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) dio a conocer su orientación a los distritos sobre la reapertura escolar 2020-2021. La guía de reapertura cubre tres escenarios potenciales de reapertura: instrucción en persona, instrucción en línea o un híbrido de instrucción en persona y en línea. La guía proporciona un marco para las consideraciones claves y los elementos requeridos y recomendados. La guía y el marco del NYSED se desarrollaron y perfeccionaron a través de los Grupos de trabajo regionales de reapertura de escuelas y foros de partes interesadas.

La guía del NYSED cubre las áreas enumeradas a continuación. YPS desarrolló este plan de reapertura para garantizar la alineación con este marco y todos los elementos requeridos de la guía del NYSED.

Marco de Orientación de Reapertura del NYSED

Salud y Seguridad	Nutrición	Bienestar Socio-Emocional
Instalaciones	Transporte Escolar	Presupuesto y Fiscal
Asistencia y Absentismo Crónico	Horarios Escolares	Enseñanza y Aprendizaje
Tecnología y Conectividad	Recursos Humanos	Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo
	Dotación de Personal y Recursos Humanos	

Escenarios de Reapertura

Las Escuelas Públicas de Yonkers, están planeando tres posibles escenarios de reapertura para el año escolar 2020-2021. Detalles adicionales sobre cada escenario se proporcionan a continuación.

Según la orientación del NYSED, los distritos deben crear un plan integral para un horario que incluya instrucción en persona, instrucción remota o un híbrido tanto en persona como remoto. Todos los planes deben comunicarse claramente, con la mayor antelación posible, a los estudiantes, las familias y el personal.

Instrucción en Persona



Las escuelas volverán a abrir para todos los estudiantes y la instrucción se llevará a cabo en persona en las escuelas.

- Instrucción diaria en persona con protocolos de distanciamiento social basados en información actual del Departamento de Salud del Estado de Nueva York (DOH)
- Planes alternativos para grupos médicamente vulnerables / de alto riesgo.
- Planes de salud, seguridad y detección.
- Escenario superditado a las pautas descritas por la oficina del gobernador, el DOH, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) y el gobierno local

Instrucción Híbrida



Los estudiantes completarán algunas instrucciones en persona en los sitios escolares y algunas instrucciones en línea.

- Dos grupos de estudiantes "A" y "B"
- Cada grupo recibe instrucción en persona al menos dos días consecutivos de la semana.
- Día Flexible, el miércoles, incluirá:
 - Instrucción remota en línea para todos los estudiantes, excepto TIC de educación especial y estudiantes multilingües seleccionados que recibirán apoyo suplementario en persona
 - Limpieza adicional en todas las escuelas
 - Desarrollo profesional para el personal
- Planes alternativos para grupos médicamente vulnerables / de alto riesgo.
- Planes de salud, seguridad y detección.
- Escenario superditado a las pautas descritas por la oficina del gobernador, el DOH, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) y el gobierno local
- Se espera que todo el personal se presente al trabajo

Instrucción Remoto en línea



Los planteles escolares estarán cerrados para los estudiantes y toda la instrucción se realizará en línea.

- Las circunstancias requieren que las escuelas permanezcan cerradas para la instrucción en persona.
- Toda la instrucción se realiza de forma remota a través de Microsoft Teams hasta nuevo aviso
- Escenario superditado a las pautas descritas por la oficina del gobernador, el DOH, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) y el gobierno local
- Se espera que todo el personal se presente al trabajo

Árbol de Decisión

La orientación de la oficina del gobernador, el DOH y el NYSED describe las condiciones que justifiquen el reducir la educación en persona o el cierre de escuelas. Dichas condiciones pueden incluir:

- Las escuelas cerrarán si la tasa de infección regional aumenta más del 9% después del 1 de agosto. Las escuelas cerrarán si el promedio móvil de 7 días de la tasa de infección es superior al 9%. Todos los estudiantes recibirán instrucción remota completa en línea.
- Las escuelas en las regiones en la Fase 4 pueden reabrir si la tasa de infección diaria permanece por debajo del 5 por ciento usando un promedio de 14 días, a menos que el Departamento de Salud del Condado de Westchester indique lo contrario.
- Si la tasa de infección aumenta alrededor del 9%, las escuelas deben esperar hasta que el promedio de 14 días sea inferior al 5%
- Una vez que las escuelas abran en la Fase IV por debajo del 5% para un promedio móvil de 14 días, las escuelas puedan permanecer abiertas incluso si la tasa continúa aumentando aproximadamente un 5% hasta que alcance el 9% por un promedio de 7 días
- El Distrito será notificado por: NYSDOH y/o el Departamento de Salud del Condado de Westchester sobre la situación
- El Superintendente de Escuelas considerará cerrar las escuelas si las tasas de ausencia afectan la capacidad de la escuela para operar de manera segura
- El Superintendente de Escuelas puede optar por modificar las operaciones antes del cierre para ayudar a mitigar un aumento en los casos. Si las tasas de infección aumentan por encima del 5%; se considerará modificar las operaciones escolares para los estudiantes y el personal médicamente vulnerables si participan en actividades en persona
- El Distrito consultará con el director médico y / o el departamento de salud local al tomar tales decisiones.
- El Distrito determinará qué operaciones se reducirán o cesarán y qué operaciones se llevarán a cabo de forma remota

Horario Escolar y Tiempo de Aprendizaje

Colectivamente, la instrucción estará diseñada para facilitar el logro del estudiante de los estándares de aprendizaje. Como mínimo, las escuelas programarán a los estudiantes para 36 minutos de instrucción en todas las áreas de contenido. El programa educativo debe utilizar todas las metodologías y modalidades disponibles para maximizar el aprendizaje. Estas experiencias de aprendizaje incluyen, entre otras: instrucción sincrónica y asincrónica, completar módulos o tareas en línea; ver videos instructivos; respondiendo a través de Microsoft Teams, Zoom o Seesaw a maestros y / o compañeros; realización de investigaciones; completar proyectos; o reunirse en persona. Todas las escuelas comunicarán claramente los horarios de instrucción siguiendo el plan de comunicación del Distrito que se encuentra en la sección Comunicación / Participación familiar y comunitaria de este plan.

Términos Claves:

- Aprendizaje Asincrónico: una serie de eventos de aprendizaje que no ocurren al mismo tiempo (por ejemplo: un estudiante que realiza una investigación de forma independiente mientras un maestro brinda instrucción fonética a un grupo diferente de estudiantes)
- Aprendizaje Síncrono: una serie de eventos de aprendizaje que ocurren al mismo tiempo (por ejemplo: leer en grupo y participar en una discusión sobre lo que se está leyendo)
- Instrucción Híbrida: instrucción que incluye tanto el aprendizaje en persona con maestros y compañeros como la instrucción remota fuera del edificio escolar con o sin un maestro y compañeros
- Instrucción en Persona: instrucción que se lleva a cabo en una escuela o en el terreno escolar con un maestro y compañeros
- Instrucción Remota: instrucción que se entrega completamente fuera del edificio de una escuela y requiere el uso de un dispositivo tecnológico (por ejemplo, computadora portátil, tableta, iPad) e Internet

Logística de Llegada y Salida

Los horarios de llegada y salida existentes para cada escuela siguen siendo los mismos. Todas las escuelas comunicarán claramente los detalles específicos del plantel escolar para los procedimientos de entrada y salida (entradas y salidas), el proceso para recoger los formularios de certificación de evaluación de salud del personal y los estudiantes, y los patrones de movilidad remota con las pautas actuales de distanciamiento social. Se requerirá que todas las personas usen cubiertas faciales que cubran tanto la nariz como la boca en los edificios escolares y en los autobuses provistos por el Distrito (excepto aquellos cuya salud física o mental se vería afectada por el uso de cubiertas faciales).

Para facilitar la recolección de formularios de certificación de evaluación de salud de estudiantes y el personal, el Distrito o las escuelas podrán escalonar la llegada del autobús

Procedimientos de Distancia Social durante el Día Escolar

No se permitirán visitantes externos o voluntarios en los planteles escolares, excepto por la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Los padres / tutores informarán a la oficina principal y no irán más adelante a menos que sea por la seguridad o el bienestar de sus hijos. Los visitantes esenciales en las instalaciones deberán usar revestimientos faciales y se les restringirá su acceso a los edificios escolares. Los visitantes deben seguir todos los protocolos de seguridad en este plan. Se evaluarán los espacios dentro de cada escuela para determinar si son adecuados para su uso.

Términos Claves:

- Cobertura de la Cara: un objeto que cubre la nariz y la boca que puede ser casero, cosido, corte rápido, un pañuelo o una máscara quirúrgica
- Distanciamiento Social: un proceso utilizado para crear y mantener un espacio seguro entre una persona y otras personas que no pertenecen al mismo hogar
- Espacios: áreas que cumplen con los requisitos de distanciamiento social y ventilación exterior (es decir, espacios interiores con ventanas))

Se hará todo lo posible para mantener el tráfico en los pasillos y en las escaleras para fluir en una dirección. El uso de casilleros está prohibido.

Nutrición

Se proporcionará desayuno y almuerzo y los estudiantes comerán tanto en la cafetería como en el aula para asegurarse de seguir las pautas de distanciamiento social. Las estaciones Grab and Go también se pueden usar para distribuir comidas. Los estudiantes en la cafetería se sentarán en la misma dirección y las superficies duras se limpiarán y desinfectarán entre usos. Se prohíben las comidas compartidas y de estilo familiar. Cuando corresponda y sea apropiado, se ofrecerán clases de educación física al aire libre. Se hará todo lo posible para escalonar el uso de los baños mientras se enseña a los estudiantes a seguir el distanciamiento social adecuado y el lavado de manos en los baños.

Medidas Universales de Salud y Seguridad

Los procedimientos de evaluación previa antes de llegar a la escuela se utilizarán tanto para el personal como para los estudiantes. La evaluación previa incluirá completar un cuestionario de certificación de evaluación de salud diario. Las escuelas determinarán pruebas adicionales, según sea necesario.

Acceso a la Tecnología

El acceso a computadoras portátiles y tabletas, según esté disponible a través de fondos del Distrito y otras fuentes, se ofrecerá a estudiantes y familias; priorizado por estudiantes con altas necesidades: educación especial, estudiantes de idiomas multilingües, estudiantes desplazados, y circunstancias familiares. Este equipo se distribuirá a través del programa YPS Computer On-Loan. Para expandir el acceso a Internet (Wi-Fi) a aquellas familias que no pueden pagar los gastos, la Ciudad de Yonkers y el Distrito están trabajando con proveedores de servicios para encontrar acceso gratuito y de bajo costo para las familias, así como puntos de acceso portátiles en forma económica a comunidades desfavorecidas en la ciudad.

Protocolos de Reapertura

Apéndice 1: Salud y Seguridad

Apéndice 1: Salud y Seguridad

Según la orientación del NYSED, el Distrito se enfocó en acciones preventivas para garantizar la salud y seguridad del personal y las familias. Se requerirá que las escuelas: realicen controles de salud y exámenes de detección, de acuerdo con la guía del DOH, y reconozcan signos y síntomas de enfermedad en los estudiantes y el personal; desarrollen planes para maximizar el distanciamiento social; desarrollen planes para administrar y aislar a las personas enfermas hasta que puedan ser enviadas a casa; instruyan a los estudiantes y al personal sobre la higiene adecuada de las manos y las vías respiratorias; requieran usar cubiertas faciales apropiadas; y desarrollen procedimientos de limpieza y desinfección para la escuela de acuerdo con la guía de los CDC y el DOH.

No se permitirán visitantes externos o voluntarios en los planteles escolares, excepto por la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Los padres / tutores informarán a la oficina principal y no irán más allá a menos que sea por la seguridad o el bienestar de sus hijos. Los visitantes esenciales a las instalaciones deberán usar revestimientos faciales y se les restringirá su acceso a los edificios de nuestra escuela. Los visitantes deben seguir todos los protocolos de seguridad enumerados anteriormente. Se evaluarán los espacios dentro de cada escuela para determinar si son adecuados para su uso. Los programas aprobados por el distrito antes y después del día escolar seguirán los protocolos descritos en el Plan.

Controles de Salud y Exámenes (Instrucción Híbrida y en Persona)

- Instar a los padres a comenzar la evaluación en casa. Los padres son responsables de verificar la temperatura diaria de sus hijos y completar el cuestionario de evaluación de salud. Las escuelas determinarán pruebas adicionales, según sea necesario.
- Instar a los padres a evaluar a sus hijos diariamente para detectar síntomas externos de COVID-19
- Solicitar a los padres / tutores que completen la encuesta COVID / cuestionario de certificación para cada niño y que se comuniquen con la escuela en caso de cambios en el estado de salud
- Se aconseja a los padres que los estudiantes deben quedarse en casa, si tienen una temperatura igual o superior a 100 °F o si experimentan otros síntomas relacionados con COVID-19 (por ejemplo, falta de aliento o tos)
- Dar prioridad a la información solicitada a los padres y proporcionar en forma de lista de verificación
- Hacer que los estudiantes sean conscientes de la importancia y el proceso de los controles de temperatura.
- Desarrollar la aplicación YPS Health Questionnaire, en varios idiomas, que se puede completar en línea en una computadora o teléfono
- Incluir las tres preguntas de evaluación propuestas por el DOH, además de las preguntas sobre viajes internacionales y viajes a los estados enumerados en la Orden ejecutiva 205 del gobernador
- Implementar horarios escalonados de ingreso a la escuela, para facilitar la recolección del cuestionario COVID-19 y la tecnología de reconocimiento de cobertura facial (kiosco)
- Requerir desinfección de manos cada vez que un estudiante o miembro del personal salga y regrese de un cuarto

Distancia Social (Instrucción Híbrida y en Persona)

- El padre/tutor debe proporcionar a los estudiantes una cobertura facial diariamente; Todos los estudiantes deben llevar la cara cubierta. Las máscaras desechables estarán disponibles para complementar la cubierta facial proporcionada por el padre / tutor si es necesario.
- Evaluar las aulas y otros espacios disponibles para asegurarse de que sean lo suficientemente grandes, o los tamaños de las clases sean lo suficientemente pequeños, para mantener el distanciamiento social entre los estudiantes y el personal.
- Las salas de reuniones permitirán espaciar el distanciamiento social.
- Usar cartelones para ilustrar el espacio apropiado y el flujo de tráfico en todo el edificio escolar (por ejemplo, designando pasillos o entradas unidireccionales), la señalización será apropiada para la edad / grado
- Publicar recordatorios direccionales en las paredes y / o el piso
- Utilizar tantas entradas y salidas como pueda supervisarlas adecuadamente el personal
- Supervisar las llegadas y salidas para garantizar que se observen los protocolos de distanciamiento social.
- Restringir el acceso a los padres o cuidadores que entreguen o recojan al estudiante en persona durante el día escolar, ingresando a las áreas designadas de la instalación para recoger o dejar a un niño

- Restringir visitantes no esenciales
- Prohibir el uso de armarios escolares
- Organizar el aula para que los estudiantes se separen siguiendo las pautas de distanciamiento social; escritorios que incluyan el del profesor en la misma dirección
- Tener clases de educación física y música al aire libre siempre que sea posible.
- Animar a los participantes a extenderse durante las actividades aeróbicas mientras siguen pautas de distanciamiento social extendidas
- Usar señales visuales para demostrar el espacio físico cuando esté dentro de las escuelas.
- Implementar el uso de espacios en el piso para las clases de educación física dentro de las pautas de distanciamiento social extendidas
- Rotar al personal a las aulas, siempre que sea posible, en lugar de rotar a los estudiantes cuando la programación lo permita
- Colocar marcas en el suelo para facilitar el distanciamiento físico en todos los puntos de entrada y salida de la escuela y los cruces peatonales cerca de la escuela.
- Proporcionar marcas de distanciamiento social de pisos / asientos en áreas de recepción y gimnasios
- Reconfigurar las áreas comunes espaciando los muebles para minimizar el hacinamiento.
- Cerrar las áreas de asientos comunes si el distanciamiento social se vería comprometido
- Suspender las actividades que no permiten el distanciamiento social, incluidas las asambleas y no se limitan a excursiones en persona y el uso de equipos de juegos en grupos grandes simultáneamente
- Utilizar espacios al aire libre siempre que sea posible
- Limitar el tamaño de los grupos que participan en las actividades del patio simultáneamente, a través del mecanismo de programación de cohortes

Higiene de la Salud (Instrucción Híbrida y en Persona)

- Desarrollar un protocolo para el personal que trabaja con estudiantes físicamente agresivos que aborde escupir, escudos, protectores de brazos, espinilleras y para aquellos estudiantes que requieran asistencia para usar el baño
- Desarrollar un protocolo para manejar fluidos corporales (por ejemplo, babear)
- Distribuir el protocolo para enviar y recibir materiales a / desde los hogares de los estudiantes
- Mantener los útiles de los estudiantes en contenedores individuales etiquetados, como en una caja de zapatos, para reducir el riesgo de contaminación cruzada.
- Evitar compartir materiales, instrumentos, alimentos y bebidas.
- Minimizar el volumen de materiales que los estudiantes llevan con ellos para evitar la posible contaminación cruzada

Cubertura Facial y EPP (Instrucción Híbrida y en Persona)

- Instituir 3 o 4 descansos de cobertura facial mientras se aleja socialmente, de lo contrario, se debe usar cobertura facial durante todo el día donde no esté médicamente contraindicado o sea inapropiado para el desarrollo del estudiante
- Recordar a los padres / tutores que proporcionen a los estudiantes una cobertura facial todos los días.
- Proporcionar cobertura facial desechable a los estudiantes y al personal si es necesario
- Exigir a los padres, cuidadores y a todos los visitantes que se cubran la cara mientras estén en los edificios escolares.
- Desarrollar videos en varios idiomas y otros elementos visuales, que demuestren las reglas para usar la cobertura facial, usar desinfectante para manos, lavarse las manos y la necesidad de someterse a controles de temperatura.
- Poner visible en el vestíbulo de la escuela los números telefónicos/videos/imágenes para solicitar información adicional
- Continuar revisando con un monitor de autobús, cuando esté disponible, utilizar un cuestionario simple diseñado por la Unidad Médica
- Revisar las pautas de salud y seguridad con todos los interesados

Limpieza y Desinfección (Instrucción Híbrida y en Persona)

- Desarrollar rutinas en el aula donde los estudiantes limpien / desinfecten sus materiales y escritorios al final de cada día escolar
- Establecer un protocolo para limpiar y desinfectar áreas de superficie, escritorios, pomos de puertas, botones de ascensores, baños y equipos informáticos / digitales, incluido el proceso de mantenimiento de registros asociado

Llegada / Salida

- Se alentará a los estudiantes que no requieren supervisión a que se presenten a sus clases sin congregarse.
- Los estudiantes seguirán los protocolos de distanciamiento social, supervisados adecuadamente por el personal, al llegar a la escuela en autobús y al salir de la escuela.
- Para los estudiantes que dejan o recogen, los conductores permanecerán en sus vehículos, en la medida de lo posible.
- Para dejar o recoger a los estudiantes en persona, está prohibido el ingreso de los padres / tutores a las instalaciones de la escuela para recoger o dejar a los niños.
- Los directores determinarán los procedimientos adicionales de llegada / salida, según sea necesario, y se comunicarán en consecuencia con las partes interesadas

Pasillos

- Las ayudas visuales se utilizarán para ilustrar el espacio apropiado y el flujo de tráfico en todo el edificio escolar (por ejemplo, designando pasillos o entradas como unidireccionales y publicando recordatorios direccionales en las paredes y / o el piso)
- El acceso escalonado y las asignaciones se usarán para reducir la necesidad de usar el pasillo en múltiples áreas del edificio

Aulas/Instrucción

- Los directores evaluarán las aulas y otros espacios disponibles para garantizar que sean lo suficientemente grandes o que el tamaño de las clases sea lo suficientemente pequeño como para mantener las pautas de distanciamiento social entre los estudiantes y el personal

Cafetería

- Evaluar dónde se servirán las comidas de acuerdo con los protocolos de distanciamiento social
- Programar clases en la cafetería como se describe por NYSED; considerar escoltar a una clase a la vez para recoger comida en los edificios de PreK-5, 6 y 8 y regresar al salón de clase, si es posible, o que le entreguen la comida al salón de clase
- Aumentar el espacio entre mesas para mantener el distanciamiento social.

Manejo de Enfermedades Emergentes (Instrucción Híbrida y en Persona)

Seguimiento de Contactos en Coordinación con las Autoridades Locales de Salud

Inmediatamente después de ser informado de un resultado positivo de la prueba de diagnóstico COVID-19 de un individuo dentro de las instalaciones escolares o en los terrenos de la escuela, incluidos los estudiantes, el personal docente, el personal y los visitantes, el Distrito notificará a los Departamentos de Salud del Estado de Nueva York y el Condado de Westchester. Al utilizar el Programa de Rastreo de Contactos del Estado de Nueva York, el Distrito también ayudará al Departamento de Salud local a rastrear la transmisión de COVID-19.

El Distrito ayudará a rastrear todos los contactos de las personas expuestas de acuerdo con los protocolos, la capacitación y las herramientas proporcionadas por las agencias relevantes. Esta asistencia incluye:

- a. mantener registros precisos de asistencia de estudiantes y miembros del personal,
- b. asegurar que los horarios de los estudiantes estén actualizados,
- c. mantener un registro de los visitantes (fecha y hora, y en qué lugar de la escuela visitaron) y
- d. ayudando al departamento de salud local a rastrear todos los contactos del individuo de acuerdo con el protocolo, la capacitación y las herramientas proporcionadas a través del Programa de Rastreo de Contactos del Estado de Nueva York.

Se debe mantener la confidencialidad, como lo requieren las leyes y regulaciones estatales y federales. Los empleados no deben tratar de determinar quién debe ser excluido de la escuela, en base al contacto sin seguir la orientación y la dirección del departamento de salud local. Para obtener más información sobre cómo se comunicarán los esfuerzos de contención de COVID-19 a todos los interesados, visite el sitio web del Distrito y revise nuestro Plan de Reapertura (<https://bit.ly/YPS-Reopening-Plan>).

En caso de que sea necesario realizar pruebas a gran escala en las escuelas, la administración del Distrito trabajará con los hospitales St. John's Riverside Hospital y St. Joseph's Medical Center, consultando con el Departamento de Salud del Condado de Westchester.

Protocolos del Distrito

- Subdividir la Oficina de Enfermeras para crear un área para las funciones administrativas y la evaluación médica inicial y un área separada para aislar a las personas que presenten síntomas posiblemente relacionados con COVID-19
- Implementar el protocolo de gestión de aislamiento
- Manejar todos los casos sintomáticos como si el paciente fuera COVID-19 positivo, hasta que se descarte ese diagnóstico
- Realizar un desarrollo profesional obligatorio del Medical Town Hall para el personal de enfermería antes de la reapertura de la escuela, para discutir parámetros, pautas y planes de tratamiento.
- Establecer una línea directa entre el distrito, los hospitales locales y el transporte médico si es necesario, para que el personal médico y de enfermería pueda acceder a consultas profesionales cuando esté médicamente indicado
- Ampliar el acceso a la línea directa para incluir administradores escolares y padres, cuando corresponda

Adaptaciones para Estudiantes y Personal en Riesgo

Las adaptaciones para todos los estudiantes y el personal que esten en alto riesgo o vivan con una persona en alto riesgo incluyen:

- Educar a los padres / tutores sobre los procedimientos de evaluación de salud requeridos y los controles diarios de temperatura en el hogar, antes de asistir a la escuela.
- Explicar que los exámenes de salud antes de enviar a los niños a la escuela consisten en los siguientes componentes:
 - control de temperatura
 - Cuestionario de detección de salud y
 - referencia a servicios de salud (o médico privado) o evaluación adicional, según corresponda
- Instalar marcadores de distanciamiento social y comunique los mandatos siempre que sea posible
- Requerir coberturas faciales al entrar / navegar por el edificio, siempre que no se pueda mantener el distanciamiento social y siempre que sea posible
- Limitar las visitas no esenciales y:
 - requerir que los padres / tutores llamen con anticipación si necesitan ingresar al edificio, y
 - limitar las visitas a un miembro del hogar a la vez (sin cónyuges ni hermanos)
 - programa de entregas fuera del horario escolar siempre que sea posible
- Proporcionar equipo de protección personal cuando sea necesario, incluyendo:
 - guantes (al personal)
 - mascararas
 - protectores faciales (al personal y estudiantes seleccionados) y
 - vestimenta según corresponda
- Instalar barreras de policarbonato transparentes donde se indique
- Establecer múltiples estaciones de desinfección, ubicadas estratégicamente en todo el edificio, para complementar las ubicaciones de los lavamanos
- Limitar el movimiento de personas en el edificio y:
 - escalonar horarios de llegada y salida para estudiantes / personal,
 - proporcionar aprendizaje remoto para los estudiantes cuando sea necesario,
 - rotar maestros y otros proveedores, no estudiantes, cuando se pueda,
 - orientar a los pupitres y maestros para que miren en la misma dirección,
 - instalar marcadores de distanciamiento social para asientos y
 - eliminar el uso de cubículos y casilleros
- Oficina de enfermería:
 - Aumentar la capacidad de los estudiantes y delinear el espacio de aislamiento, según corresponda.
 - Relacionar el personal de enfermería con las necesidades de los estudiantes y la inscripción, entre otras consideraciones.
- Asignar un Coordinador de COVID-19 y un equipo en el Distrito
 - Monitorear la propagación de virus en la comunidad y la escuela

El Distrito evaluará las necesidades de alojamiento de cada empleado de acuerdo con las leyes y regulaciones aplicables, incluida la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), la Ley de Derechos Humanos del Estado de Nueva York y la Ley de Respuesta del Primer Coronavirus de Familias (FFCRA). Las adaptaciones pueden tomar la forma de PPE adicional, disminución de estudiantes en un salón de clases, horarios alternos, ventilación mejorada o trabajo remoto, según se considere apropiado. El proceso para solicitar adaptaciones se origina mediante el uso de este [formulario](#).

Protocolo de Gestión de Aislamiento

El propósito del Protocolo de Manejo de Aislamiento (el "Protocolo") es garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal al limitar su exposición a personas con enfermedades emergentes, mientras se encuentran en las instalaciones de YPS. En consecuencia, los siguientes procesos se utilizarán para aislar a las personas afectadas.

Enfermedad Emergente: El personal o los estudiantes que presenten síntomas de COVID-19, mientras estén en la escuela / trabajo serán evaluados por la enfermera de la escuela. Las enfermeras escolares recibirán capacitación profesional adicional sobre prácticas de control de infecciones, que incluyen:

- Cómo se propaga la enfermedad
- Cómo identificar los síntomas de la enfermedad.
- Cómo protegerse
- Procedimientos de limpieza y desinfección ambiental.
- Procesos de reporte a las partes responsables

Detalles de Aislamiento: Si es sintomático, el personal / estudiante será colocado en un espacio controlado y dividido, en el que él / ella pueda ser observado.

- Tendrán acceso a un baño dedicado.
- Cualquier persona que ingrese al espacio de aislamiento designado debe usar el Equipo de Protección Personal (PPE) apropiado
- El padre / tutor de un estudiante sintomático será notificado inmediatamente del estado de su hijo y se le indicará que retire al estudiante de las instalaciones. El/la esposo/a u otro adulto responsable será notificado de manera similar para los miembros del personal afectados.
- La partida de la instalación se facilitará para no contaminar áreas adicionales.
- Una vez que el personal / estudiante haya desocupado el área de aislamiento, será ventilada, limpiada y desinfectada de acuerdo con la guía de los CDC y el DOH

Plan de Contingencia: En colaboración con los hospitales del área, la Unidad de Servicios de Salud de YPS desarrollará e implementará un plan para el diagnóstico definitivo, el tratamiento, el rastreo de contactos y la presentación de informes a las autoridades de salud locales del personal / estudiantes referidos con síntomas emergentes de COVID-19.

Crisis Médica: Si el estudiante / miembro del personal desarrolla dificultad respiratoria, fiebre alta sostenida o se vuelve médicamente inestable, la enfermera de la escuela llamará a una ambulancia y el paciente será transportado a una sala de emergencias para recibir tratamiento.

- Los servicios médicos de emergencia (EMS) determinarán qué hospital (es decir, St. John's Riverside o St. Joseph's Medical Center) es el más adecuado para manejar la situación.
- El hospital tratante evaluará al paciente y se comunicará con el equipo médico de YPS.

Protocolos de Reapertura

Apéndice 2: Instalaciones

Apéndice 2: Instalaciones

Según la orientación del NYSED, las escuelas y los distritos escolares deben promover el distanciamiento social al tiempo que mantienen los requisitos de seguridad existentes diseñados para proteger a los estudiantes y al personal. Para lograr esto, las escuelas pueden ampliar su huella física o cambiar la forma en que utilizan el espacio. Las escuelas también deben seguir cumpliendo o superando los requisitos de ventilación y pueden consultar con profesionales del diseño para aumentar la ventilación y la filtración.

Cuando el personal y los estudiantes regresen a los edificios escolares, los espacios físicos que ocuparán se configurarán y mantendrán para proporcionar el máximo obstáculo posible de la propagación del coronavirus.

- YPS seguirá las pautas de NYSED y DOH y las medidas de seguridad relacionadas para reducir la propagación de COVID-19. Esto puede incluir la reorganización y / o reubicación del espacio físico en las escuelas y / o la expansión del plano de los edificios y / o la alteración de los espacios existentes a través de la construcción o cambios en la programación u operación. Cualquiera de estas alternativas que puedan tener implicaciones para el cumplimiento del código de incendios será presentada para su revisión por la Oficina de Planificación de Instalaciones (OFF) del NYSED.
- Las preguntas que surjan al equilibrar la seguridad contra incendios y la seguridad de los edificios con las pautas diseñadas para evitar la propagación de COVID-19 se compartirán con el equipo del NYSED en consulta con otras agencias estatales para garantizar que se tengan en cuenta todos los factores y los riesgos para los ocupantes de los edificios se minimizan en toda la gama de posibles preocupaciones.

El Estado Actual de las Instalaciones del Distrito

La investigación actual indica que los cuarenta edificios escolares del distrito son ahora los más antiguos del estado y quizás del país. Yonkers tiene aproximadamente 27,000 estudiantes alojados en más de 40 edificios con una superficie total de 3.8 millones de pies cuadrados con un promedio de más de 80 años. El mayor tiene 124 años y otros nueve tienen más de 100 años. El NYSED exige que cada cinco años cada Distrito en el estado debe llevar a cabo una encuesta e inspección profunda e independiente del inventario de sus edificios escolares. Esto se compila en un informe de la Encuesta de Condiciones de Construcción (BCS) que se pone a disposición del público. Esto se realizó por última vez en Yonkers en el 2015 y el trabajo de campo para el BCS 2020 está actualmente en curso, y se anticipa que se publicará en el invierno de 2021.

Entre 2015 y 2020, el Departamento de Instalaciones completó 90 proyectos de capital por \$90 millones, con un promedio de construcción de aproximadamente \$ 18 millones por año. Las prioridades incluyen mantener el clima afuera, el calor y las luces encendidas, la seguridad contra incendios en una seguridad óptima y aumentada. Otros 19 proyectos están en diseño o en espera de oferta por un valor estimado de \$ 48,000,000.

Garantías Generales de Salud y Seguridad

YPS seguirá todas las pautas relacionadas con la salud y la seguridad para incluir el cumplimiento de las pautas de distanciamiento social y la limpieza de los espacios que se tocan con frecuencia para evitar la propagación de la infección. Estos requisitos se abordarán con más detalle en otras partes del plan, especialmente en el Apéndice 1: Salud y Seguridad. La parte de Instalaciones de este plan es garantizar que YPS cumpla con todos los requisitos asociados con los cambios relacionados con el espacio del edificio.

Utilización del Espacio

Metros Cuadrados Requerida

YPS diseñará la utilización del espacio para cumplir con las recomendaciones sobre distanciamiento social para mantener la distancia óptima de seis pies de los demás. Las aulas tendrán sus escritorios y / o mesas reorganizadas o marcadas de alguna manera para indicar a los estudiantes dónde sentarse. Todos los estudiantes se sentarán en la misma dirección. La cantidad de estudiantes reunidos en un salón de clases y mantener el distanciamiento se determinará mediante la evaluación de dicho salón de clases, teniendo en cuenta los pies cuadrados, las puertas, las ventanas y la forma del salón de clases. El director llevará a cabo dichas evaluaciones con el personal de las instalaciones.

El código de construcción en sí no exige un mínimo de pies cuadrados por persona en el cual los distritos u otras escuelas aplicables deben basar el número de estudiantes y personal en un edificio. Codifique los estándares para habitaciones individuales y varía según la función de la habitación. Si está contemplando un cambio en el tamaño de la clase, use 20 pies cuadrados (SF) por persona para un aula, 15 SF por persona para cafeterías, 50 SF de educación vocacional, técnica y especial, 150 SF para oficinas, 5-15 SF para gimnasios.

Alteraciones y Adquisición de Instalaciones

YPS puede optar por hacer que el distanciamiento social sea más efectivo cambiando la forma en que se usa el espacio en sus edificios existentes o adquiriendo espacio adicional, como las escuelas parroquiales recientemente desocupadas. No se prevén modificaciones en los edificios escolares existentes en este momento, sin embargo, cualquier cambio propuesto cumplirá con los requisitos del NYSED OFP en términos del Código Uniforme de Prevención y Construcción de Incendios del Estado de Nueva York 2020 y el Código de Conservación de Energía del Estado.

Procedimientos NYSED

Se entiende que los proyectos presentados al NYSED para su revisión y aprobación con la etiqueta “COVID-19 Reapertura” se acelerarán. Las instalaciones arrendadas, los edificios modulares, las carpas, las adiciones y las modificaciones requieren una carta de intención (LOI) y los requisitos típicos de presentación del proyecto; se eliminará la preselección.

Cambios en la Utilización del Espacio y/o Alteraciones

Requisitos obligatorios de modificaciones: YPS considerará realizar modificaciones impermanentes en el espacio físico, que incluyen, entre otras, la colocación de particiones temporales y / o portátiles en gimnasios y / o cafeterías para que puedan usarse en el espacio del aula u otros usos. Estas modificaciones requieren una revisión y aprobación de la OFS del NYSED. YPS tiene varias firmas de arquitectos bajo contrato para ayudar con estos diseños y enviarlos al NYSED. La instalación de particiones móviles (gimnasio, cafetería, biblioteca, divisores de aulas) y barricadas de colas requerirá una presentación abreviada consistente con el Formulario de Solicitud FP-AU para la Aprobación del Uso de una Instalación. YPS tiene varias firmas de arquitectos bajo contrato para ayudar con estos diseños y enviarlos al NYSED.

El uso de cafeterías, bibliotecas, auditorios y gimnasios para otros usos requerirá un plano de toda la sala que muestre el diseño de los muebles con pasillos de salida que se presentará a la OFP para su aprobación. Se debe indicar la cobertura de iluminación, ventilación, medios de salida y alarma de incendio.

Expansión Espacial

Requisitos obligatorios de expansión espacial: como se indicó anteriormente, YPS no prevé expandir sus pies cuadrados para permitir un distanciamiento social mejorado, excepto que se está considerando el potencial de arrendar escuelas parroquiales cerradas. No se está considerando otro trabajo, como adiciones a edificios, unidades de aula transportables y el uso de carpas. Todo ese trabajo requiere un permiso de construcción de la NYSED OFP.

Requisitos de arrendamiento fuera del sitio: Para instalaciones fuera del sitio, el Distrito u otras escuelas aplicables deben comunicarse con su gerente de proyecto en OFP y mostrar una presentación del Proyecto de Cuartos Temporales (TQ).

Para garantizar que estos sitios cumplan con todos los requisitos, las presentaciones de TQ requieren la exposición de:

- Formulario OFP FP_AU-Solicitud de aprobación de uso de una instalación
- Plan de piso de calidad arquitectónica;
- Plan del Plantel Escolar
- Plan AHERA;
- Informe de seguridad contra incendios;
- Confirmación del cumplimiento de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades;
- Autoridad de Código Local Certificado de Ocupación; y
- Aprobación del uso del espacio.

YPS modificará o reconfigurará espacios y áreas, y / o limitará el uso de casilleros, cubículos, entradas, pasillos para que las personas puedan distanciarse socialmente y no compartan estaciones de trabajo, escritorios, mesas u otras superficies compartidas sin limpieza y desinfección entre usos.

El modelo de cohorte permite la limpieza y desinfección entre el uso de cada grupo en lugar del uso de cada individuo. YPS adoptará medidas para reducir el tráfico peatonal bidireccional con cinta adhesiva o letreros en los pasillos o espacios en toda la escuela, y publicará señalización y marcadores de distancia que denoten espacios de seis pies en todas las áreas de uso común y en cualquier área en la que se formen líneas o las personas pueden congregarse (p. ej., espacios al aire libre, bibliotecas, aulas, cafeterías, estaciones de control de salud).

El permiso de construcción para uso de grupos externos será limitado y / o estará cerrado al público (es decir, no a estudiantes, profesores o personal). Cualquier uso de una instalación escolar o terrenos por parte del público en general, cuando se considere apropiado para uso público, estará sujeto a las mismas pautas requeridas durante todas las demás operaciones escolares.

Carpas para Espacio Adicional

Las carpas abiertas se pueden considerar para uso en colas de refugio para la llegada y la salida. Esto requiere la aprobación de la NYSED OFP que cumple con todos los códigos de Incendio y Construcción.

Revisión del Código de Incendio/Construcción

Cumplimiento del Código de Incendios: hay cambios mínimos y no se proponen adiciones a las instalaciones que requerirán revisión por parte de la OFS del NYSED. Todos los espacios que serán ocupados por estudiantes y personal actualmente cumplen con los requisitos del Código Uniforme de Prevención y Construcción de Incendios (BC) del Estado de Nueva York 2020. Sin embargo, cualquier plan para alterar el tema se presentará a la OFP para su revisión y aprobación antes de la construcción.

El Distrito está considerando el uso de tiendas de campaña en ciertos lugares, así como también sitios escolares alternativos en la Ciudad de Yonkers que pueden estar disponibles para el uso del Distrito. Todos estos usos serán debidamente presentados para su revisión y autorización por la Oficina de Planificación de Instalaciones del NYSED.

El cumplimiento continuo incluye:

- Puertas: el distrito trabajará para asegurarse de que todas las puertas de incendio (humo) en las escaleras y las puertas del pasillo tengan puertas de retención automáticas que funcionen. Estas puertas se mantienen normalmente en la posición abierta y se liberan automáticamente por el sistema de alarma contra incendios. La función, posición y operación de estas puertas permanecerán sin cambios. Afortunadamente, no necesitan ser tocados durante el uso normal.
- Inspecciones - Encuesta de Condiciones de Construcción 2020 - El Distrito tiene contratos y está procediendo con la Encuesta de condiciones de construcción 2020. Este proyecto obligatorio está en marcha y se completará para cumplir con los plazos del SED.
- 2020 Pruebas de Plomo en el Agua para 2020 - El distrito tiene contratos y está procediendo con la reglamentación legal 67-4 del NYSDOH, Pruebas de Plomo en el Agua. El DOH requiere que se realicen pruebas de plomo en el agua cuando el edificio está "normalmente ocupado". Por lo tanto, el muestreo no se llevará a cabo hasta el momento en que el edificio haya estado ocupado por un período de varias semanas bajo "operación normalmente ocupada". YPS seguirá los procedimientos recomendados en la medida de lo posible para proporcionar agua potable limpia y segura al volver a abrir. Esto incluirá, entre otros, el suministro de agua embotellada en cada escuela, así como el reemplazo de fuentes burbujeantes existentes con fuentes de llenado de botellas.

Los protocolos del distrito incluyen:

- Medios para controlar la infección: se trata de disposiciones que se están considerando y / o implementando para reducir la transmisión de la infección.
- Gestión del tiempo: se propone que se formen cohortes fijos de estudiantes y que sus movimientos en el edificio se limiten para reducir el uso de los corredores por parte de los estudiantes. Esto puede incluir, entre otros: tener a los estudiantes asignados y permanecer en una ubicación de clase durante gran parte del día escolar, maestros que se mueven entre las aulas, el desayuno y el almuerzo en las aulas, horarios escalonados para el lavado de manos necesario, uso del baño y otros horarios considerado apropiado por el distrito y la administración escolar.
- Dejar las puertas abiertas: el Distrito dejará puertas seleccionadas en una posición abierta fija para reducir la propagación del virus al tocar las palancas y las perillas de las puertas. Esto será muy limitado ya que la mayoría de las puertas, incluidas las puertas del aula, son parte del sistema de seguridad contra incendios y deben permanecer cerradas en todo momento. Las puertas abiertas solo se podrán implementar cuando no se viole el Código de Bomberos del Estado de Nueva York o compromete la seguridad del edificio.
- Separadores de plástico: se están instalando láminas y paneles de plástico transparente (protectores contra estornudos) en lugares donde no se pueden aplicar los requisitos de distancia social o máscara y en lugares seleccionados de mayor interacción pública.

- Tales ubicaciones incluyen, pero no se limitan a: separación de lavabos individuales entre sí, la recepción en las oficinas de la escuela, escritorios de bienvenida y / o seguridad, algunas oficinas de enfermería, servicios de alimentos y otras ubicaciones que puedan ser deseables en cada escuela. Su uso en las aulas es logísticamente problemático, no se está considerando en este momento debido principalmente a las preocupaciones por salir en una emergencia.
- Todos estos plásticos cumplen con 2020 BCNYS (Fuego) Sección 2606.
- Dispensadores de gel para manos a base de alcohol: YPS aumentará su capacidad para proporcionar instalaciones adecuadas para lavarse las manos con el uso de dispensadores de gel para manos a base de alcohol. Los desinfectantes estarán disponibles en toda la escuela, pero especialmente en áreas comunes, entradas principales, entradas y salidas cercanas a las aulas y a la cafetería. Estos serán "libres de contacto" siempre que sea posible, dependiendo de la disponibilidad.
- Los dispensadores de desinfectante para manos a base de alcohol se instalarán en aulas y corredores en cantidades limitadas de acuerdo con la Sección 5705 de FCNYS 2020.
- Divisores en las puertas y otros puntos de congregación: YPS utilizará divisores portátiles como conos de tráfico y / o montantes bancarios y / o señalización y señalización de pisos para controlar las colas y otras áreas sujetas a hacinamiento. Se evitará el uso de barreras de huella grande más permanentes. En caso de que se requieran, los planos de los cambios se enviarán a la OFP para su aprobación. Esta revisión es necesaria porque los divisores colocados incorrectamente pueden obstruir el escape durante una emergencia.

Simulacros de Incendio y Encierro

Simulacros de Emergencia

YPS llevará a cabo las operaciones de escuelas lo mejor que se pueda sin desviarse de los requisitos actuales con respecto a los simulacros de incendio y encierro, como lo exige la Ley de Educación y el Código de Bomberos del Estado de Nueva York.

La Sección 404 del Código de Incendios requiere que las escuelas mantengan los Planes de Seguridad contra Incendios, Evacuación y Bloqueo, y estos planes incluyen cómo se llevan a cabo los simulacros de cierre y evacuación. Los métodos para promover y proporcionar distanciamiento social durante los simulacros de evacuación se describen en la sección Apéndice 1: Salud y seguridad de este plan. Esos cambios se incluirán en los planes individuales de seguridad contra incendios del edificio escolar.

El Distrito llevará a cabo simulacros de incendio (evacuación) y simulacros de encierro según lo exijan las leyes y reglamentos de educación y el código de incendio sin excepciones. Las escuelas deben continuar realizando simulacros obligatorios de incendio y cierre de acuerdo con el cronograma legal existente. Los simulacros se llevarán a cabo de manera que se mantenga el distanciamiento social en las salidas y los puntos de reunión fuera del edificio, mientras se prepara a los estudiantes para responder en emergencias.

La Sección 404 del Código de Incendios requiere que las escuelas mantengan los Planes de Seguridad contra Incendios, Evacuación y Bloqueo, y estos planes incluyen cómo se llevan a cabo los simulacros de cierre y evacuación. Se recomiendan métodos para promover y proporcionar distanciamiento social durante los simulacros de evacuación.

- La Ley de Educación § 807 requiere que las escuelas realicen ocho (8) evacuaciones y cuatro (4) simulacros de encierro cada año escolar. Al planificar simulacros, se debe considerar cómo una escuela puede modificar sus procedimientos de simulacro para minimizar el riesgo de propagación de la infección. Realizar simulacros es una parte importante para mantener seguros a los estudiantes y al personal en una emergencia; Sin embargo, se deben tomar medidas para minimizar el riesgo de propagación de la infección al realizar simulacros. Como tal, puede ser necesario que las escuelas realicen simulacros en el año escolar utilizando protocolos diferentes a los que están acostumbrados.
- Independientemente de la modificación utilizada al realizar un simulacro, se debe informar a los estudiantes si fue una emergencia real que requirió evacuación o bloqueo, la preocupación más inminente es llegar a un lugar seguro; Mantener el distanciamiento social en una emergencia real que requiere evacuación o bloqueo puede no ser posible y no debería ser la primera prioridad.

Protocolos del Distrito

- Realizar simulacros de incendio en un horario "escalonado", donde las aulas se evacuen por separado en lugar de hacerlo todas a la vez, y se mantenga la distancia adecuada entre los estudiantes al sitio de evacuación. El

escalonamiento por aula minimiza el contacto de los estudiantes en los pasillos, huecos de las escaleras y en el sitio de evacuación. Si se realizan simulacros utilizando un procedimiento modificado, se requiere que el simulacro se realice con todos los estudiantes en el edificio escolar ese día escolar, puede ser necesario hacerlo durante un período de clase que se extiende para este propósito.

- Si las escuelas vuelven a abrir con un modelo en persona “híbrido”, como uno en el que los estudiantes asisten a clases o días escolares alternos para reducir la ocupación del edificio escolar, las escuelas deben asegurarse de que todos los estudiantes reciban instrucción en procedimientos de emergencia y participen en simulacros mientras asisten en persona.
- Realizar simulacros de encierro en un horario “escalonado” con un menor número de estudiantes presentes para mantener el distanciamiento social. Las escuelas deben estar seguras de que todos los estudiantes reciben instrucción en procedimientos de emergencia y participan en simulacros mientras asisten en persona.
- Realizar simulacros de encierro en el aula mientras se mantiene el distanciamiento social / uso de máscaras
- Realizar simulacros de encierro en el aula sin “escondersse” / “refugiarse”, pero proporcionar una visión general de cómo refugiarse u ocultarse en el aula
 - Retrasar la realización de simulacros de emergencia en la escuela, ya que esto podría aumentar el trauma y la tensión, si ocurren demasiado cerca de la reapertura de las escuelas.
 - Trabajar con consejeros, psicólogos y su facultad y personal para identificar la primera oportunidad de abordar razonablemente el tema de los simulacros de emergencia.
 - Llevar a cabo debates en el aula sobre por qué los diversos ejercicios de emergencia son importantes, en lugar de sumergirse en prácticas de ejercicios completos
 - Discutir qué hacer en varias emergencias potenciales, demostrar técnicas apropiadas e identificar espacios / ubicaciones seguras
 - Demostrar cómo los estudiantes se distanciarán socialmente en el área del punto de reunión para simulacros relacionados con la evacuación del edificio.
 - Reportar las observaciones y los desafíos relacionados con los simulacros con la comunidad de aprendizaje, como un medio para minimizar el estrés / ansiedad potencial

Ventilación

YPS proporcionará la ventilación adecuada, requerida por el código (natural o mecánica) según lo diseñado. Se están realizando actualizaciones a los sistemas existentes utilizando contratistas y consultores de HVAC internos y varios. Esto es para optimizar el funcionamiento de los sistemas de ventilación existentes. El alcance del trabajo que está más allá del nivel de reparación, como los sistemas de reemplazo o partes de sistemas, se presentará a la oficina de Planificación de Instalaciones del NYSED para su revisión y aprobación. Se está trabajando y se planea que las ventanas de las aulas sean operables. Los espacios sin ventanas operables o ventilación mecánica adecuada no se utilizarán como aulas.

NYSED, DOH y CDC no especifican valores mínimos de informe de eficiencia (MERV) para la filtración de ventilación mecánica. El Departamento de Instalaciones Escolares está trabajando con su contratista de servicios de climatización y consultores para determinar la viabilidad de actualizar los sistemas mecánicos existentes.

Plomería

Instalaciones y Accesorios

YPS no reducirá la cantidad de accesorios de baño (es decir, inodoros, lavabos y urinarios) en un edificio para facilitar la limpieza frecuente. Es importante mantener la cantidad de artefactos sanitarios que deben estar disponibles para su uso en un edificio.

- El requisito mínimo habitual puede reducirse bajo ciertas circunstancias: (1) el número agregado de inodoros del edificio ya excede la cantidad mínima requerida por el Código de Construcción o (2) la ocupación del edificio se reduce mientras las escuelas usan la instrucción híbrida o remota en línea.

El lavado frecuente de manos es un componente clave para evitar la propagación de COVID-19. Es importante mantener la cantidad de lavabos, así como el jabón debe estar disponible para los ocupantes del edificio.

Las fuentes de agua potable existentes en el edificio de la escuela se cerrarán. YPS reemplazará las fuentes existentes con nuevas unidades de llenado de botellas filtradas en todo el distrito. Hasta que se instalen las unidades de llenado, se suministrará agua potable a los ocupantes.

Protocolos de Reapertura

Apéndice 3: Nutrición

Apéndice 3: Nutrición

Según la orientación del NYSED, las escuelas y los distritos escolares deben incluir al Departamento de Servicios de Alimentos en la reapertura de las discusiones del plan para que puedan: proporcionar a todos los estudiantes inscritos acceso a las comidas escolares cada día escolar, ya sea que la escuela sea en persona o remota; abordar todas las pautas de salud y seguridad aplicables; asegurar el cumplimiento de los requisitos del Programa de Nutrición Infantil; y comunicarse con las familias a través de múltiples medios, en los idiomas que hablan las familias. Las comidas escolares continuarán estando disponibles para todos los estudiantes, durante la instrucción en persona, híbrida y remota en línea.

Comidas en Persona y Distribución de Comidas

En persona, se proporcionarán comidas mientras se mantiene un distanciamiento social apropiado entre los estudiantes. Los estudiantes no necesitan usar cubiertas para la cara cuando están sentados y comiendo, siempre y cuando estén socialmente distanciados. La escuela garantizará el distanciamiento social entre las personas mientras comen en la cafetería. Si no es factible, las comidas se pueden servir en áreas alternativas (por ejemplo, aulas) o en períodos de comida escalonados para garantizar el distanciamiento social y la limpieza y desinfección adecuadas entre los estudiantes.

- Se notificará a los padres / tutores que el almuerzo y los refrigerios de la casa DEBEN colocarse en bolsas desechables
- Aumentar el espacio entre las mesas en la cafetería, si es necesario, proporcione barreras físicas para mantener las pautas de distanciamiento social Se proporcionarán comidas a los estudiantes que usan dos (2) modelos de alimentación:
- Comidas en persona durante la instrucción híbrida y en el plantel escolar
 - Alimentación de la cafetería
 - Alimentación en el aula
- Acceso a comidas durante la instrucción remota híbrida y en línea
 - Las comidas para llevar estarán disponibles de lunes a viernes, siguiendo el calendario de la Junta de Educación del distrito escolar, para que los estudiantes y / o padres / tutores los recojan en cada edificio escolar. Las comidas también estarán disponibles para recoger a granel. Las comidas en persona están disponibles para el consumo de los estudiantes mientras están en la escuela.

Los estudiantes programados para comer en la cafetería recibirán servicio de comida caliente. Los estudiantes que comen en el aula recibirán una comida fría Grab & Go. Cada modelo de alimentación implementado ofrecerá tres (3) de los cinco (5) componentes alimenticios para satisfacer las pautas nutricionales. Ya sea que los estudiantes tengan instrucción en persona o instrucción remota, Food Services es capaz de proporcionar servicios completos de alimentación para todos los estudiantes inscritos. Todos los modelos de alimentación se adhieren a las pautas de seguridad alimentaria y de salud locales y federales del NYSED.

Pautas de Salud y Seguridad

- Todos los estudiantes que lleguen a la cafetería seguirán las pautas de distanciamiento social.
- Una vez que el padre / tutor presente la documentación médica para las alergias alimentarias de los estudiantes, Food Services se adherirá a las restricciones de alimentación de los estudiantes, siguiendo los protocolos existentes del Distrito, ya sea dentro de la cafetería u otros entornos de la escuela.
- Todas las mesas para compartir alimentos han sido desmanteladas, no se permitirá compartir alimentos.
- Todas las mesas y asientos para comer se limpiarán y desinfectarán antes de que llegue el próximo grupo de estudiantes para las comidas.
- Todas las sobras serán descartadas
- El punto de venta sin efectivo continuará
- Se utilizarán utensilios desechables.

- El personal del Servicio de Alimentos usará y cambiará regularmente el PPE, que consiste en guantes desechables y máscaras quirúrgicas
- Se les recordará regularmente a los estudiantes y al personal sobre la importancia del lavado de manos y, según sea necesario, para las manos visiblemente sucias, se les indicará que se las laven. Esto se hará antes de ingresar al área de servicio y al salir de la cafetería.

Requisitos del Programa de Nutrición Infantil

- Se cumplirán todos los requisitos del Programa Nacional de Almuerzos Escolares y del Desayuno Escolar
- Las flexibilidades del Programa de Nutrición Infantil para la leche, granos enteros y sodio se implementarán cuando sea necesario

Comunicación Familiar

La comunicación de información para Nutrición seguirá el proceso descrito en la sección Comunicación / Participación de la familia y la comunidad de este plan, que señala que hay información completa disponible en www.YonkersPublicSchools.org.

Servicio de Alimentos Responsabilidades del Empleado

- Se requiere que todos los profesionales del servicio de alimentos usen uniformes limpios, libres de manchas y arrugas y calzado con suela de goma.
- Distanciamiento social
 - Los marcadores de piso que siguen las pautas de distanciamiento social se colocarán en todos los pisos de la cocina indicando dónde se espera que trabaje cada empleado
 - Se requiere que todo el personal use EPP, incluidos guantes desechables y máscaras quirúrgicas
 - Se requiere que todo el personal cambie el EPP cuando esté sucio

Responsabilidades del Servicio de Alimentos

El Servicio de Alimentos servirá comidas a los estudiantes siguiendo el horario en persona e instrucción remota implementado por YPS. Se requiere que todos los estudiantes usen cobertores faciales al ingresar a la cafetería y habrá desinfectante para manos disponible.

Aprendices Híbridos y en Persona:

- Se ofrecerá un desayuno Grab & Go a cada estudiante cuando lleguen a la escuela, lo que les permitirá comer en sus respectivas aulas.
- Se ofrecerá almuerzo caliente a cada estudiante que está programado para comer en la cafetería de la escuela. Una opción de almuerzo frío también está disponible.
- Se ofrecerá almuerzo Grab & Go a cada estudiante que no esté programado para almorzar en la cafetería; el almuerzo se comerá en sus respectivos salones de clase

Aprendices Remotos en Línea:

- El desayuno y el almuerzo Grab & Go estarán disponibles para cada estudiante de YPS en su escuela respectiva para que lo recojan diariamente.
- El Distrito está considerando oportunidades adicionales para proporcionar comidas a los estudiantes a través de ubicaciones satelitales Grab & Go en toda la Ciudad de Yonkers para que el desayuno y el almuerzo sean más accesibles para los estudiantes. Las ubicaciones se determinarán en función de la comunicación con la comunidad siguiendo el proceso descrito en la sección Comunicación / Participación familiar y comunitaria de este plan.

Protocolos de Reapertura

Apéndice 4: Transporte Escolar

Apéndice 4: Transporte Escolar

Según la orientación del NYSED, el transporte en autobús escolar es una extensión del aula y se debe proporcionar servicios a todos los estudiantes con consistencia y equidad. Se requerirá que cada distrito: realice medidas de desinfección regularmente del autobús escolar; entrenar al personal del autobús escolar con respecto al distanciamiento social en el autobús, en las paradas y en los horarios de salida; y entrenar al personal sobre el uso de máscaras. Los estudiantes usarán cubiertas faciales y practicarán la distancia social en los autobuses. Los distritos continuarán brindando transporte a estudiantes sin hogar, estudiantes en cuidado de crianza, aquellos que asisten a escuelas religiosas, independientes o autónomas, y aquellos con discapacidades, como siempre lo ha hecho.

El transporte se proporciona de acuerdo con la política de la Junta de Educación de Yonkers y las normas y directrices del Departamento de Educación del Estado de Nueva York. El autobús escolar es una extensión del aula. El Departamento de Transporte de las Escuelas Públicas de Yonkers contribuye al rendimiento de los estudiantes al garantizar que nuestros estudiantes tengan un medio seguro y confiable para ir y venir de la escuela, así como actividades relacionadas con la escuela. Las paradas de autobús pueden estar a media milla de la casa del estudiante. La selección de paradas de autobús seguras es responsabilidad del Distrito, pero la seguridad de los niños que viajan hacia y desde las paradas es responsabilidad de los padres o tutores, como si el niño estuviera caminando hacia y desde la escuela. Los horarios de recogida y devolución programados se estiman y pueden variar de un día a otro.

Comunicación Familiar

La comunicación de información para el transporte seguirá el proceso descrito en la sección Comunicación / Participación familiar y comunitaria de este plan, que señala que hay información completa disponible en www.YonkersPublicSchools.org.

- Todas las consultas de transporte pueden enviarse por correo electrónico a YonkersTransportation@YonkersPublicSchools.org

Transporte en Autobús Niveles de Riesgo de COVID-19:

Sin Propagación Comunitaria Mínima

- Las operaciones de transporte escolar proceden normalmente con los protocolos COVID-19 adoptados y los revestimientos faciales.
- No se requieren cambios en los horarios ni en los patrones de asientos en los autobuses

Propagación Comunitaria Mínima a Moderada

- Todos los estudiantes, conductores de autobuses y monitores de autobuses deben usar revestimientos faciales aceptables en todo momento en los autobuses escolares (al entrar, salir y sentarse)
- Las ventanas deben estar abiertas cuando sea posible y las condiciones lo permitan
- La salida de los autobuses debe escalonarse para minimizar la mezcla de estudiantes al ingresar a la escuela para permitir una distancia de seis pies entre los estudiantes al ingresar a través de los puntos de entrada designados.
- Los asientos y pasamanos deben limpiarse con un desinfectante aprobado

Propagación Comunitaria Sustancial

- Todas las operaciones de transporte están suspendidas.
- El transporte de educación especial será evaluado / acomodado según sea necesario

Limpeza y Desinfección

Los autobuses escolares deben limpiarse y desinfectarse regularmente; los puntos de contacto altos se limpiarán después de cada ruta de la mañana y la tarde.

- Implementar el proceso de desinfección del bus, utilizando productos recomendados por CDC / DOH
- Informar a las familias sobre los productos de limpieza / desinfección utilizados, para evitar posibles reacciones alérgicas.
- Cuando las temperaturas estén por encima de 45 grados, los conductores de los autobuses escolares deben transportar a los pasajeros con escotillas de techo o ventanas ligeramente abiertas para proporcionar flujo de aire y mejorar la ventilación

Distancia Social en las Paradas, en el Autobús, en la partida/llegada

- Las pautas de distanciamiento social se aplicarán a los autobuses estándar de pasajeros, camionetas de pasajeros y vehículos accesibles para sillas de ruedas.
- Cuando sea posible, se asignará un monitor de autobús a una ruta de educación general para acompañar al conductor en todas las rutas de transporte para garantizar la seguridad y el distanciamiento social.
- Se colocarán carteles en los autobuses escolares para reforzar las reglas de distanciamiento social e higiene.
- Para los estudiantes que dejan o recogen, los conductores permanecerán en sus vehículos, en la medida de lo posible
- Proporcionar carteles demostrando las reglas para el autobús / transporte
- Actualizar el protocolo del Distrito para el uso de un arnés y / o restricción pasiva

Recubrimientos Faciales

- Todos los estudiantes, conductores de autobuses y monitores de autobuses deben usar revestimientos faciales aceptables en todo momento en los autobuses escolares (al entrar, salir y sentarse)
- En el caso de que un estudiante no esté usando una máscara en una parada de autobús asignada, las Escuelas Públicas de Yonkers proporcionarán al proveedor del autobús contratado un suministro de máscaras faciales para desechar.
- Las adaptaciones para los estudiantes que no pueden usar una máscara facial se abordarán de acuerdo con la necesidad particular de ese estudiante y de acuerdo con todas las leyes y regulaciones aplicables (consulte el Apéndice I: Salud y seguridad)

Entrenamiento del Personal

- Los conductores de autobuses escolares, monitores, enfermeras y estudiantes no deben llevar botellas personales de desinfectantes para manos en los autobuses escolares.
- Brindar capacitación sobre distanciamiento social y capacitación sobre las pautas de salud y seguridad a los monitores y conductores de autobuses.
- Capacitar a los ayudantes 1:1 para trabajar con estudiantes más discapacitados
- Hacer que los videos de capacitación de las compañías de autobuses estén disponibles para los padres mediante su publicación en el sitio web de las escuelas.
- Desarrollar videos de capacitación que aborden los problemas generalmente cubiertos en First Time Riders / Practice Run
- Implementar prácticas de análisis de comportamiento aplicado (ABA) en camionetas, para ayudar a mantener un comportamiento positivo

Enrutamiento

- En consulta con el departamento de educación especial, obtenga información de programación para Southern Westchester BOCES con el propósito de enrutamiento oportuno y seguro
- Obtener información de programación de funcionarios no públicos, parroquiales, privados y de escuelas charter con el propósito de enrutamiento oportuno y seguro
- Todas las rutas serán diseñadas con horarios escalonados de llegada y regreso

Las siguientes son las propuestas de servicio para las escuelas secundarias proporcionadas por Westchester County Bee Line.

- Los horarios de los autobuses están sujetos a cambios; para alertas de servicio visite www.westchestergov.com/beelinebus

Las siguientes rutas y horarios de autobuses para estudiantes de secundaria están sujetos a cambios.

- **YONKERS MIDDLE HIGH SCHOOL**

- Servicio de lunes a viernes desde y hacia un lugar accesible a la escuela secundaria, cada viaje se reunirá en el área cerca de Getty Square

- **RIVERSIDE HIGH SCHOOL**

- Ajustar un viaje hacia el sur a las 2:35 p.m. desde Riverside High School para operar a través de Warburton Avenue hasta Riverdale Avenue, terminando en Riverdale Avenue y Valentine Lane (nueva ruta 418)
- Ajustar un viaje hacia el sur a las 2:35 p.m. desde Riverside High School para operar a través de Warburton Avenue, Prospect Street, South Broadway, a la izquierda en McLean Avenue, a la derecha en Radford y siguiendo la ruta 32 hasta finalizar el viaje en Caryl Avenue y South Broadway (nueva ruta 412)
- Ajustar un viaje hacia el sur a las 2:35 p.m. desde Riverside High School para operar a través de Warburton Avenue, Ashburton Avenue, justo en Walnut Street y siguiendo la ruta 32 hasta finalizar el viaje en Park Hill Avenue y McLean Avenue (nueva ruta 413)
- Ajustar el viaje hacia el sur a las 2:35 p.m. que actualmente opera a Getty Square y opera como un viaje de la Ruta 8 a 475 Saw Mill River Rd. El viaje revisado operará desde Riverside High School a las 2:35 pm a través de Warburton Avenue, dejó Ashburton Avenue, dejó Saw Mill River Rd y seguirá por Tuckahoe Rd que termina en Tuckahoe Rd y Central Park Avenue (nueva ruta 410)

- **GORTON HIGH SCHOOL**

- Ajustar un viaje hacia el sur a las 2:34 p.m. desde Gorton High School para operar a través de Park Avenue, a la izquierda en Ashburton, a la derecha en Walnut Street y siguiendo la ruta 32 hasta finalizar el viaje en Park Hill Avenue y McLean Avenue (nueva ruta 423)
- Ajustar un viaje hacia el sur a las 2:34 p.m. desde Gorton High School para operar a través de Park Avenue, a la derecha Nepperhan Avenue, a la izquierda South Broadway, a la izquierda en McLean Avenue, a la derecha en Radford y siga la ruta 32 hasta finalizar el viaje en Caryl Avenue y South Broadway (nuevo ruta 422)

- **LINCOLN HIGH SCHOOL**

- Ajustar un viaje hacia el oeste a las 2:35 p.m. desde Lincoln High School para operar a través de Yonkers Avenue, justo en Ashburton Avenue, justo en Warburton Avenue que termina en Yonkers / Hasting City Line (nueva ruta 471)
- Ajustar dos viajes hacia el oeste a las 2:35 p.m. desde Lincoln High School para operar a través de Yonkers Avenue, gire a la izquierda en Walnut Street y siga la ruta 32 hasta finalizar el viaje en Park Hill Avenue y McLean Avenue (nueva ruta 473)

- **ROOSEVELT HIGH SCHOOL**

- Ajustar un viaje hacia el sur a las 2:35 pm desde Roosevelt High School para operar a través de Tuckahoe Rd hasta Saw Mill River Rd hasta Walnut Street y siguiendo la ruta 32 hasta finalizar el viaje en Park Hill Avenue y McLean Avenue. (nueva ruta 483)

Protocolos una vez que los Estudiantes Desembarcan para el Transporte

- Las rutas de autobuses de YPS estarán diseñadas para acomodar horarios escalonados de llegada y salida para garantizar el distanciamiento social
- En colaboración con los directores, se identificarán los lugares de desembarque y embarque.
- A la llegada del autobús escolar, los dispensadores de desinfectante de manos estarán disponibles para los estudiantes y los monitores de autobús asignados.

Requisitos Obligatorios del Personal del Autobús Escolar

- Los vendedores contratados en el autobús escolar de YPS deben asignar a las rutas de autobús de YPS un conductor de autobús saludable. En caso de que un conductor esté enfermo, la ruta del autobús debe asignarse a un conductor de "reemplazo".

- Los monitores de autobuses de YPS deben realizar una evaluación de salud para detectar síntomas de COVID-19 antes de abordar un autobús escolar. En caso de que el monitor del autobús esté enfermo, el Departamento de Transporte (914-376-8015) y los Servicios de Salud (914-376-8226) deben ser notificados de inmediato.
- Los conductores y los monitores de los autobuses deben practicar todas las acciones y protocolos de seguridad según lo indicado para otro personal (por ejemplo: higiene de manos, cubiertas faciales)
- Según lo ordenado por NYSED, los monitores de autobuses de las Escuelas Públicas de Yonkers deben completar una prueba de rendimiento físico durante el otoño de 2020 (temporada)
- Según lo ordenado por NYSED, los monitores de autobús de YPS deben completar el curso de actualización de otoño / primavera. Todos los conductores y monitores de autobús serán informados de todas las medidas de seguridad.
- Todos los conductores y monitores de autobuses asignados a las rutas de autobuses de YPS deben lavarse las manos con agua y jabón antes y después de las carreras de la mañana y la tarde.
- Se aplicarán reglas de COMER o BEBER en todo momento
- Nos comunicaremos con los vendedores de autobuses escolares contratados para indicar a los conductores que abran las ventanas del autobús escolar (si es posible) con fines de ventilación.
- Nos comunicaremos con los vendedores de autobuses escolares y los monitores de autobuses contratados para que ningún estudiante quede desatendido en una parada asignada debido a que no se cubre la cara

Estudiantes en Requisitos Obligatorios de Transporte

- Se requiere que todos los padres / tutores se aseguren de que sus hijos no estén experimentando ningún signo y síntoma de COVID-19 y que no tengan fiebre de 100 grados o más antes de abordar su autobús escolar / línea de abejas.
- Todos los estudiantes deben usar cubiertas faciales aceptables en todo momento en los autobuses escolares (entrando, saliendo y sentados)
- Para los estudiantes que no pueden cubrirse la cara debido a la salud física / mental, se llevará a cabo lo siguiente:
 - Los estudiantes deben practicar distancia social (separación de seis pies) en el autobús
 - No se les negará el transporte a los estudiantes con una discapacidad que les impida usar una máscara para la cara.

Estudiante sobre Consideraciones de Transporte

- Los hermanos y los niños que residen en el mismo hogar pueden sentarse juntos.
- Los padres / tutores acompañarán a los estudiantes a la parada del autobús escolar y practicarán el distanciamiento social.
- Para minimizar los niveles de exposición o contacto entre los estudiantes, los estudiantes abordarán el autobús escolar llenando primero las filas de atrás y progresando hacia adelante. Asientos asignados para estudiantes pueden ayudar a asegurar que tales prácticas se sigan de manera consistente.
- Los padres / tutores pueden considerar caminar o dejar a los estudiantes en la escuela para reducir la densidad en los autobuses.
- Los padres deben mantener a los niños enfermos en casa. El Protocolo de gestión de aislamiento define el proceso para los estudiantes cuyos familiares dieron positivo para COVID-19. Los estudiantes cuyos familiares dieron positivo a COVID19 deben permanecer en cuarentena durante 14 días y no se les permitirá viajar en el autobús escolar sin autorización médica. Los padres pueden comunicarse con la enfermera de la escuela o los Servicios de Salud al 914-376-8226 para hablar con un médico y / o enfermero interno de las Escuelas Públicas de Yonkers.

Consideración para los Planes de Reapertura

- El Superintendente de Escuelas determinará los viajes no esenciales para deportes, otras competencias o excursiones.
- YPS se comunicará con los proveedores contratados con respecto a las precauciones de seguridad para los conductores de autobuses escolares; consideración de la evaluación de salud para los conductores e instalación de una barrera física que separe al conductor del autobús de los estudiantes, suponiendo que dicho equipo sea considerado aceptable por los reguladores federales y la Comisión de Vehículos Motorizados del Estado de Nueva York.

Seguir las prácticas de distanciamiento social requerirá una disminución sustancial de la capacidad del autobús escolar, lo que aumentará la cantidad de rutas de autobús requeridas. Para reducir la densidad del autobús escolar y minimizar la exposición, alentamos a los padres a que traigan a sus hijos a la escuela.

Requisitos Obligatorios de Enrutamiento de Transporte de Alumnos

- El Departamento de Transporte de YPS se adherirá a la prestación de servicios de transporte a escuelas públicas, no públicas, parroquiales, privadas, charter y para estudiantes con discapacidades.
- La fecha límite para las solicitudes de escuelas no públicas se extendió hasta el 15 de mayo de 2020 y las solicitudes están bajo revisión
- El acuerdo alternativo detiene la fecha límite de solicitud que se extendió hasta el 15 de mayo de 2020 y las solicitudes están bajo revisión
- Los padres que no cumplieron con la fecha límite para solicitar transporte fuera del distrito debido a una excusa razonable pueden presentar la apelación 310 ante el Comisionado de Educación

Consideraciones de Enrutamiento de Transporte de Alumnos

- Para enrutar efectivamente a todos los estudiantes, YPS considerará las cláusulas de agregar y eliminar para configurar las necesidades de enrutamiento y asociarse con los distritos vecinos
- Adherirse a todos los contratos de transporte y adiciones del NYSED debido a un aumento en el costo de los contratos de transporte de alumnos
- YPS puede considerar el transporte público para estudiantes de secundaria y ofrecer Tarjetas de Metro a precio reducido según las pautas de elegibilidad de YPS. Se aconsejará a los estudiantes que se pongan cubiertas faciales y practiquen el distanciamiento social.
- Las tarjetas de metro de un viaje para estudiantes de McKinney-Vento están disponibles a pedido

Estudiantes de Secundaria Tarjeta de Metro Card

- La solicitud y las instrucciones de Metro Card para estudiantes de secundaria están disponibles en el sitio web de YPS
- Los padres recibirán la determinación de la solicitud por correo electrónico y los recibos de la Tarjeta Metro se enviarán al administrador del edificio en la escuela secundaria asignada.
- Los administradores escolares continuarán vendiendo tarjetas de Metro a estudiantes que son elegibles para la distancia y no califican para una tarjeta reducida
- Se requieren cubiertas faciales durante todo el viaje en el Bee-Line para mitigar la propagación de COVID-19, también se requiere que los estudiantes mantengan la distancia entre los pasajeros
- Todas las tarjetas de Metro para estudiantes y consultas de transporte pueden enviarse por correo electrónico a YonkersTransportation@YonkersPublicSchools.org
- La línea de transporte público BeeLine implementó un plan de operación de desinfección interior de autobuses para autobuses de transporte público. El plan consiste en información sobre los procedimientos de desinfección de COVID-19, el horario de desinfección y los mandatos para cubrirse la cara en los autobuses de Bee Line.

Protocolos de Reapertura

Apéndice 5: Bienestar Socio-Emocional

Apéndice 5: Bienestar Socio-Emocional

Según la orientación del NYSED, el bienestar social y emocional debe ser la principal prioridad de las escuelas y los distritos para apoyar las transiciones escolares, no a la expensa de lo académico sino para crear el espacio mental, social y emocional para que ocurra el aprendizaje académico.

Sistemas de Soporte de Múltiples Niveles

El Sistema de Soporte de Múltiples Niveles (MTSS) es un marco integral que se utiliza para proporcionar apoyo específico para todos los alumnos. Se basa en proporcionar apoyos en un modelo escalonado, a través de servicios académicos, conductuales y socioemocionales. Este enfoque basado en la evidencia incluye actividades proactivas para todos los estudiantes (intervenciones universales de nivel uno), actividades dirigidas para estudiantes identificados en riesgo (intervenciones secundarias de nivel dos) y actividades intensivas para estudiantes identificados de alto riesgo (intervenciones terciarias de nivel tres). El apoyo social y emocional proporcionado a las comunidades escolares se estructurará dentro del modelo MTSS y se detalla en la sección de Apoyo al Estudiante a continuación.

Apoyo Estudiantil

Nivel Uno - Intervenciones Universales: Consideraciones para todos los estudiantes

- Identificar a los estudiantes que tienen dificultades emocionales; crear un plan de apoyo
- Proveer reuniones virtuales a los estudiantes como foro para discutir temas socioemocionales y cambios ambientales en la escuela.
- Desarrollar y ajustar los horarios del aula para permitir que los estudiantes comiencen el día con un control emocional (p. Ej., Círculos restaurativos, medidores de estado de ánimo, indicaciones de “Cómo se siente”)
- Incorporar lecciones adicionales sobre necesidades sociales y emocionales en el plan de estudios de salud
- Incorporar estrategias sensibles al trauma en las interacciones educativas y sociales diarias (por ejemplo, resolución de conflictos, toma de perspectiva, habilidades para construir empatía)
- Empoderar las estructuras del consejo estudiantil dentro de la escuela para proporcionar retroalimentación sobre el apoyo social y emocional en la escuela.
- Proporcionar encuestas a los estudiantes sobre el clima escolar.

Nivel Dos: Intervenciones Secundarias: Actividades específicas para estudiantes identificados en riesgo

- Realizar exámenes de salud mental y evaluar la preparación para la salud mental, el nivel de trauma y el dolor / pérdida mediante encuestas
- Apoyar a los estudiantes que tienen dificultades emocionales; desarrollar un plan de apoyo al reingreso
- Involucrar a los estudiantes en el proceso de asignación de mentores incorporando las preferencias de los estudiantes.
- Alinear a los estudiantes con socios comunitarios de salud mental, según corresponda.

Nivel Tres: Intervenciones Terciarias: Actividades intensivas para estudiantes identificados con alto riesgo

- Proporcionar a los estudiantes que reciben asesoramiento oportunidades adicionales para discutir sus sentimientos.
- Evaluar la necesidad de una Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA) dentro de las estructuras actuales del Equipo de Apoyo al Alumno (PST) para identificar e identificar estrategias enfocadas en la construcción de la salud social y emocional
- Para los estudiantes con Planes de Intervención Conductual (BIP), realizar un monitoreo regular del progreso para garantizar la efectividad de los planes.
- Incorporar prácticas sensibles al trauma en los BIP existentes
- Alinear a los estudiantes con socios comunitarios de salud mental, según corresponda.

En YPS, los consejeros proporcionan un plan anual de revisión del progreso individual, que refleja el progreso educativo y los planes de carrera de cada estudiante en los tres escenarios de aprendizaje propuestos. Todos los servicios de asesoramiento se proporcionarán siguiendo las pautas de distanciamiento social del NYSED y el DOH y de acuerdo con las Regulaciones del Comisionado de Programas de Orientación / Orientación Escolar. Los consejeros certificados brindan actividades y la oportunidad de reflexionar sobre el progreso educativo de los estudiantes individuales, incluidos los logros, el comportamiento, el desarrollo social / emocional y la preparación para la universidad / carrera. Los servicios de asesoramiento que se pueden proporcionar en los tres entornos son los siguientes:

- Identificar las necesidades de asesoramiento, los puntos de referencia y las habilidades que son una prioridad, así como las que se deben realizar en persona y las que se pueden completar de forma remota
- Brindar todos los servicios necesarios para garantizar la coherencia con el programa de educación individualizada (IEP) del estudiante y las necesidades de los estudiantes de inglés como nuevo idioma (ENL)
- Brindar seminarios de emociones sociales (SEL) y habilidades sociales (virtuales)
- Aprovechar los equipos de Microsoft o la plataforma Cisco Web X para proporcionar transmisión en vivo, demostraciones en persona o videos instructivos que resaltan habilidades y contenido para la práctica independiente durante el asesoramiento remoto
- Modificar presentaciones en grupos (por ejemplo, asambleas, aulas) para adherirse al distanciamiento social
- Colaborar con socios de la comunidad para proporcionar oportunidades seguras y saludables donde los estudiantes puedan participar en persona o remotamente en actividades de asesoramiento.
- Brindar oportunidades de exploración profesional y asesoramiento universitario a través de los tres escenarios de reapertura
- Aprovechar los equipos de Microsoft o Cisco Web X para planificar ferias profesionales, simulacros de entrevistas, habilidades sociales, salud y seguridad, y videos para la preparación universitaria y profesional
- Aprovechar los equipos de Microsoft o Cisco Web X para proporcionar visitas virtuales a universidades y debates

Apoyos del Personal

Los profesionales de apoyo a los alumnos son responsables de garantizar que los estudiantes mantengan rutinas sociales y emocionales saludables. El personal debe apoyar y guiar a los estudiantes mientras navegan sus reacciones a los posibles factores desencadenantes y eventos traumáticos de la vida. Los adultos que apoyan a los niños también deben sentirse apoyados. Será fundamental contar con sistemas para apoyar la salud y el bienestar general, tanto físico como mental, de todo el personal.

Protocolos del Distrito

- Incluir discusiones sociales y emocionales enfocadas en el marco escolar MTSS
- Desarrollar sistemas en cada edificio escolar para el personal que necesita apoyo emocional.
- Apoyar el acceso a recursos y apoyo de salud mental y trauma para adultos en la comunidad escolar
- Revisar los procedimientos escolares para las evaluaciones de riesgos.
- Proporcionar al personal estrategias para el autocuidado y la capacidad de recuperación.
- Promover la capacitación para el personal de Apoyo al Alumno sobre cómo apoyar a la comunidad escolar (por ejemplo, resiliencia, atención plena, experiencia adversa en la infancia)
- Promover la capacitación de administradores sobre aprendizaje socioemocional.
- Brindar oportunidades para la planificación interdisciplinaria con el personal al reingresar a la escuela.
- Brindar oportunidades de desarrollo profesional para el personal (p. Ej., Reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión, la atención plena, la atención informada sobre el trauma, las experiencias adversas en la infancia)
- Discutir estrategias de aprendizaje social y emocional dentro de las estructuras actuales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Proveer PLC de soporte para el personal de servicio de apoyo al alumno para compartir recursos y estrategias
- Utilizar los Comités de Toma de Decisiones Compartidas (SDMC) del Distrito y la escuela para revisar y revisar los Planes Integrales de Orientación

Protocolos de Apoyo Familiar

- Examinar las necesidades de los padres/cuidadores y abordar las inquietudes y preguntas de los padres sobre la reapertura de la escuela de regreso
- Asegurarse de que las familias conozcan las precauciones de salud tomadas por el Distrito y las expectativas de los estudiantes con respecto al distanciamiento social, el entorno físico y el PPE para aliviar las preocupaciones sobre el regreso a la escuela
- Distribuir listas de apoyos comunitarios de salud mental para familias.
- Ofrecer apoyo emocional a las familias (por ejemplo, ¿cómo se siente? ¿Por qué se siente así? ¿Cómo podemos trabajar juntos para sentirnos mejor?) A través de socios comunitarios y grupos de apoyo virtuales
- Proporcionar seminarios web para padres (por ejemplo, Lidear con el trauma y apoyar la salud social y emocional de su hijo)

Trabajo contra el Racismo y el Prejuicio en Adultos (Conciencia social y Relevancia Cultural)

Además de los posibles factores desencadenantes del aislamiento social y las preocupaciones por la salud y la seguridad relacionadas con la pandemia, debemos responder como comunidad escolar al racismo y los prejuicios.

Protocolos del Distrito

- Abordar los estigmas de COVID-19 y preparar sistemas de apoyo socialmente receptivos
- Mejorar las campañas contra la intimidación y brindar oportunidades de liderazgo estudiantil para promover la lucha contra la intimidación
- Planificar estratégicamente las lecciones curriculares para tener en cuenta las implicaciones sociales y culturales alineadas con los eventos actuales.

Estudiantes con Discapacidades (SWD)

- Utilizar historias sociales para preparar a los estudiantes para el distanciamiento social, el lavado de manos y los cambios en el entorno.
- Asegurarse de que los apoyos socioemocionales reflejen el estilo de aprendizaje de los estudiantes (p. Ej., imágenes, una palabra, dibujos animados, fotos digitales)
- Identificar SWD con apoyos socioemocionales existentes en sus IEP; prepararse para el apoyo de orientación a estudiantes identificados
- Tener en cuenta a los estudiantes que pueden necesitar una cara familiar cuando vuelven a ingresar a la escuela para proporcionar una sensación de rutina y normalidad.
- Apoyar a los estudiantes con problemas sensoriales y de autorregulación

School Climate

- Planificar los eventos de regreso a la escuela después del distanciamiento social y brindando oportunidades para conexiones sociales remotas virtuales
- Identificar las celebraciones a nivel escolar previamente planificadas y desarrollar planes y planes alternativos para celebrar de manera única (por ejemplo, conocer al maestro, transición de jardín de infantes y escuela intermedia, promoción a la escuela secundaria, asambleas, reconocimientos de estudiantes / personal)
- Asignar tiempo y recursos significativos al regreso a la escuela para procesar y analizar el evento y el impacto del cierre y regreso a la escuela para toda la comunidad escolar
- Ampliar el conocimiento de la comunidad escolar sobre las experiencias adversas de la infancia (ACE)
- Asegurarse de que el manual escolar refleje los apoyos y protocolos de aprendizaje socioemocional
- Desarrollar una cultura escolar que promueva la confianza.
- Proporcionar encuestas a estudiantes y personal para evaluar la cultura escolar.
- Identificar socios de la comunidad para brindar apoyo enfocado a la comunidad escolar enfocada en el bienestar emocional y la salud mental
- Proporcionar entrenamiento que aborde el enfrentamiento con y a través de una emergencia de salud pública

Protocolos de Reapertura

Apéndice 6: Enseñanza y Aprendizaje

Apéndice 6: Enseñanza y Aprendizaje

Según la orientación del NYSED, los requisitos obligatorios de enseñanza y aprendizaje incluyen: oportunidades claras para una instrucción equitativa para todos los estudiantes; continuidad del aprendizaje al usar cualquier modelo de instrucción; instrucción basada en estándares; interacción diaria sustantiva entre profesores y alumnos; y planes claros de comunicación entre padres y escuelas. Según la orientación del NYSED, los distritos tienen flexibilidad con el requisito de la Unidad de Estudio de 180 minutos por semana; flexibilidad en la entrega de educación física; asignación para una combinación de experiencias prácticas y prácticas de laboratorio de ciencias virtuales. Cuando sea apropiado, los distritos pueden utilizar experiencias de aprendizaje remotas o virtuales basadas en el trabajo para los programas CTE y CDOS.

Educación Equitativa

Los escenarios de reapertura aprovechan el uso de la tecnología, el aprendizaje remoto y una plataforma única para satisfacer las necesidades académicas y socio-emocionales de nuestros estudiantes. Las prácticas educativas que son necesarias para que nuestro personal implemente prácticas pedagógicas efectivas, se incluyen en los 3 modelos de reapertura. Las prácticas pedagógicas de los maestros continuarán reflejando los objetivos basados en datos para estudiantes individuales, subgrupos y para el nivel de grado relacionado con áreas de contenido específicas y están alineados con el Plan de Mejoramiento Integral del Distrito (DCIP) y los Planes de Educación Integral Escolar (SCEP) con fundamentos de los indicadores de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA) en los niveles primario y secundario. El aprendizaje profesional de los docentes incluirá: mejorar el dominio de los equipos de Microsoft y la plataforma Clever, promover el método de enseñanza de la investigación,

Según las regulaciones Parte 100.3, 100.4 y 100.5 del NYSED, todos los estudiantes recibirán instrucción diseñada para permitirles alcanzar los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York. Como resultado de la pandemia de COVID-19, el Plan de Reapertura de YPS describe tres modelos de instrucción propuestos. Todos los modelos incorporan los 180 minutos de instrucción por semana como punto de referencia para la entrega de instrucción. Cuando se consideran en su totalidad, los modelos de instrucción son comparables en rigor, alcance y magnitud a la unidad de estudio tradicional. Instrucción equivalente significa al menos 180 minutos entregados en persona o mediante un modelo híbrido / remoto que incluye tecnología digital, aprendizaje combinado, está basado en estándares y bajo la guía de un maestro. La instrucción no se define concretamente como el tiempo frente a un maestro en un entorno tradicional. Puede incluir experiencias de aprendizaje remoto diseñadas por maestros que pueden incluir la realización de evaluaciones en línea a través de Microsoft Teams o la plataforma Clever, completar proyectos, responder a preguntas esenciales, participar en debates, realizar investigaciones de investigación y completar laboratorios obligatorios, por nombrar algunos. Por lo tanto, se producen interacciones significativas que satisfacen las necesidades de los estudiantes a través de contenido que refleja los mismos estándares y expectativas que un entorno de aula tradicional.

Todos los servicios relacionados para los cuales los estudiantes están categóricamente calificados para recibir se proporcionarán de acuerdo con el horario desarrollado por la escuela.

Continuidad de Aprendizaje

YPS diseñó tres posibles escenarios de apertura que incluyen los siguientes modelos para impartir instrucción: instrucción en persona, instrucción híbrida y / o instrucción remota en línea.

Instrucción en Persona	Instrucción Híbrida	Instrucción Remota en Línea
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Operaciones 100% en persona ✓ Los horarios siguen patrones regulares / habituales ✓ El aprendizaje remoto se integra en el programa de instrucción según sea necesario. ✓ El aprendizaje y los apoyos sociales y emocionales están integrados en el programa de instrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes reciben instrucción en una escuela al menos 2 veces por semana (excluyendo feriados) ✓ Al menos 36 minutos de instrucción para todas las áreas de contenido programadas diariamente content areas daily ✓ Las escuelas pueden escalonar la llegada, el despido y las transiciones. ✓ El aprendizaje remoto se lleva a cabo los días que los estudiantes no están en la escuela. ✓ Los servicios relacionados se pueden proporcionar en persona o de forma remota ✓ El aprendizaje y los apoyos sociales y emocionales están integrados en el programa de instrucción y se pueden entregar en persona o de forma remota. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes reciben instrucción remotamente 5 veces por semana (excluyendo feriados) ✓ Al menos 36 minutos de instrucción para todas las áreas de contenido programadas diariamente ✓ Los servicios relacionados se proporcionan de forma remota ✓ El aprendizaje y los apoyos sociales y emocionales están integrados en el programa de instrucción y se transmiten de forma remota.

Al centro de estos tres modelos están las relaciones que los estudiantes tienen con sus compañeros, maestros y la comunidad. YPS se compromete a desarrollar experiencias de instrucción que sean inclusivas en los 3 modelos, culturalmente receptivos y considere las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes con prioridad en los estudiantes vulnerables con altas necesidades. En los tres modelos, una plataforma única, Microsoft Teams, es la palanca para la enseñanza sincrónica. Además, Clever alberga una variedad de aplicaciones y programas específicos de contenido para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en los grados PreK-12.

Instrucción Basada en Estándares

El desarrollo profesional (PD) para nuestro personal pedagógico ha estado en curso desde el inicio del cierre de las escuelas en marzo de 2020, se centró en mejorar el dominio del equipo de Microsoft, así como en incorporar todos nuestros programas que se encuentran en Clever que admiten áreas de contenido específicas en todos los niveles de grado. Durante el año escolar 2020-2021, PD se entregará en un formato de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los PLC son un formato reconocido por el NYSED basado en la investigación para participar en el desarrollo profesional que también permite a grupos de profesionales identificar áreas para el aprendizaje de adultos que son específicas de los entornos escolares. El contenido para el desarrollo profesional se centrará en la creación de entornos educativos atractivos utilizando los equipos de Microsoft, el acceso a los recursos alineados con los estándares que se encuentran en Clever, la implementación de un nuevo programa de lectura Benchmark Advance, y un sistema de apoyo de nivel múltiple.

Además, YPS desarrolló los Estándares "Power Standards" a partir de los estándares de aprendizaje estatales para los grados K-8 en las cuatro áreas de contenido principales (ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales). Los estándares "Power Standards" de YPS proveen un plan para ayudar a los maestros en la reintegración de los estudiantes al enfocarse en la comprensión conceptual y las habilidades necesarias para cada nivel de grado. Utilizado junto con el nuevo programa de lectura de referencia, y los programas de ciencias sociales y estudios de investigación, "Power Standards" proporciona orientación para que los maestros desarrollen un aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos que se puede aplicar fácilmente a entornos educativos asíncronos remotos.

Los estudiantes de todos los niveles serán evaluados a su regreso para determinar su competencia utilizando una serie de evaluaciones formativas o de diagnóstico desarrolladas localmente.

Las Artes

La educación musical y artística continuará brindando un programa a continuación [Estado de Nueva York y Normas Nacionales](#). En la medida de lo posible, las escuelas minimizarán el movimiento y se adherirán a las pautas de distanciamiento social. Los maestros pueden rotar al aula cuando sea apropiado.

Siempre que sea posible, los estudiantes inscritos en una clase de arte mantendrán el acceso a sus propios artículos y materiales de arte (por ejemplo, marcadores, lápices, tijeras, borradores, etc.). Si los artículos de suministro no son reemplazables (por ejemplo, arcilla), los estudiantes recibirán su propia porción de materiales con los que pueden trabajar. Una vez que un estudiante toque esos artículos, no se reincorporarán a una masa general.

Para la instrucción remota híbrida y en línea, los estudiantes tendrán acceso a los módulos de enseñanza proporcionados por el maestro. Los estudiantes también tendrán acceso a contenido de aprendizaje en línea y digital que puede complementar y / o mejorar su compromiso con el arte que se encuentra en el [Página de inicio del Departamento de las Artes](#). Siempre que sea posible, los estudiantes inscritos en una clase de música que requieran actividades de canto y movimiento recibirán instrucción al aire libre (si el clima lo permite) y los estudiantes se distanciarán con suficiente espacio para apartar sus caras y / o instrumentos unos de otros. Los conciertos y las asambleas se cancelarán hasta nuevo aviso, sin embargo, los maestros de música pueden participar creativamente con formas de presentar presentaciones. Los estudiantes no compartirán instrumentos de banda, cañas o boquillas bajo ninguna circunstancia.

Para la instrucción remota híbrida y en línea, los estudiantes tendrán acceso a los módulos de enseñanza proporcionados por el maestro. Los estudiantes también tendrán acceso a contenido de aprendizaje en línea y digital que puede complementar y / o mejorar su compromiso con la música que se encuentra en el [Página de inicio del Departamento de las Artes](#).

Educación Profesional y Técnica (CTE)

En YPS CTE, la instrucción, en los tres escenarios propuestos, garantiza que se cumplan los Estándares de Contenido y Aprendizaje del Estado de Nueva York, las Certificaciones de la Industria y las Credenciales Postsecundarias. En el caso de que el NYSED cambie o renuncie a cualquiera de los requisitos de CTE descritos debido a COVID-19, el YPS responderá en consecuencia. Además, el YPS se adherirá a los planes de estudio específicos y las horas clínicas descritas por el NYSED y el DOH en relación con los campos específicos del estudio CTE. Todos los programas de CTE seguirán las pautas recomendadas de distancia social y de seguridad de NYSED y DOH. Los maestros certificados de CTE, en la medida de lo posible, enseñan programas de CTE durante la pandemia COVID-19.

Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Pre-K utilizará el programa Big Day Houghton Mifflin que incorpora unidades temáticas de alfabetización y aritmética a través del programa, recursos impresos y un componente digital. Big Day incluye un componente de conexión entre la escuela y el hogar para comunicarse con los padres con respecto al aprendizaje de alfabetización y aritmética que se lleva a cabo durante la unidad de instrucción.

En los grados K-6, la instrucción ELA seguirá un enfoque centrado en el maestro-alumno de acuerdo con el horario del edificio escolar. Se utilizará Benchmark Advance / Benchmark Adelante (texto bilingüe / en dos idiomas) para la instrucción. En los grados 7-8, la instrucción ELA seguirá un enfoque centrado en el maestro-alumno de acuerdo con el horario del edificio escolar. El plan de estudios de ELA para la escuela intermedia continuará una instrucción basada en estándares utilizando módulos de EngageNY ELA.

La instrucción ELA de la escuela secundaria seguirá un enfoque centrado en el maestro y el alumno de acuerdo con el horario del edificio escolar. El programa para los grados 9-12 utilizará los módulos EngageNY y cuentos específicos de grado para la instrucción de lectura y escritura crítica y analítica.

Biblioteca y Servicios de Medios

Los estudiantes usarán el catálogo de tarjetas electrónicas Follett Destiny para seleccionar y reservar libros en línea. No se permite caminar por las estanterías escolares. Carteles que instruyen a los estudiantes y otros patrocinadores de la nueva política se publicará en los estantes. Los Especialistas en Medios de la Biblioteca (LMS) crearán un estante o carro de reserva y lo etiquetarán. Revisarán en línea el software de circulación Follett Destiny todos los días en busca de solicitudes de reserva de material, localizarán los libros/materiales en reserva y los colocarán en un estante / carrito de reserva listo para cuando el estudiante llegue a recoger los materiales. El enfoque educativo será enseñar a los estudiantes y al personal nuevos procedimientos de la biblioteca y precauciones de seguridad y salud. LMS orientará a los estudiantes / personal a usar y leer libros y materiales electrónicos. LMS enseñará a la comunidad escolar a usar los sistemas de reserva

de destino de Follett y cómo recoger y devolver materiales de manera segura. LMS creará y distribuirá una lista de libros electrónicos de la biblioteca escolar e instrucciones sobre cómo acceder a los materiales a la comunidad escolar a través de correo electrónico e impresión. LMS y los administradores escolares ayudarán a los estudiantes a obtener su Tarjeta de la Biblioteca Pública de Yonkers, que les dará acceso a los materiales de la biblioteca en todo el Condado de Westchester.

Matemáticas

Pre-K utilizará el programa EngageNY que incorpora alfabetización y aritmética a través de una historia de unidades. En los grados K-5, la instrucción de matemáticas continuará con un enfoque centrado en el maestro-alumno de acuerdo con el horario del edificio escolar. Eureka Math o Ready se utilizará para la instrucción. En los grados 6-8, la instrucción de matemáticas continuará con un modelo de aula centrada en el maestro y el alumno de acuerdo con el horario del edificio escolar. Los módulos de EngageNY Math, eMathInstruction o Ready se utilizarán para la instrucción.

El programa de matemáticas de la escuela secundaria continuará ofreciendo un aula centrada en el maestro y el alumno de acuerdo con el horario del edificio. Instrucción EMath y materiales suplementarios específicos de grado alineados con los Estándares de Aprendizaje de la Próxima Generación serán utilizados para la instrucción.

Ciencias

En los grados K-5, la instrucción de ciencias seguirá un enfoque centrado en el maestro-alumno de acuerdo con el horario del edificio escolar.

Mystery Science se utilizará para la instrucción.

En los grados 6-12, la instrucción de ciencias seguirá un enfoque centrado en el maestro y el alumno de acuerdo con el horario del edificio escolar. El plan de estudios de ciencias para estos grados utiliza libros de texto y recursos de ciencias del NYSED.

La instrucción de ciencias PK-12 puede complementarse con BrainPOP, BrainPOP Jr. BrainPOP ELL o Discovery Education.

Estudios Sociales

En los grados K-6, la instrucción de estudios sociales seguirá un enfoque centrado en el maestro-alumno de acuerdo con el horario del edificio escolar. El programa de Estudios Sociales de la Junta de Servicios Educativos Cooperativos de Putnam Northern Westchester (PNWBOCES) se utilizará para la instrucción.

En los grados 7-8, la instrucción de estudios sociales seguirá un enfoque centrado en el maestro-alumno de acuerdo con el horario del edificio escolar. American Stories y el programa de Estudios Sociales de la Junta de Servicios Educativos Cooperativos de Putnam Northern Westchester (PNWBOCES) se utilizarán para la instrucción.

En los cursos de la escuela secundaria, la instrucción de estudios sociales seguirá un enfoque centrado en el maestro-alumno de acuerdo con el horario del edificio escolar. La historia mundial y América a través de la lente se utilizarán para los cursos de regentes.

La instrucción de estudios sociales PK-12 puede complementarse con BrainPOP, BrainPOP Jr. BrainPOP ELL o Discovery Education.

Educación Física

El enfoque de Educación del Movimiento K-3 tal como está escrito en el plan de estudios del distrito está diseñado para la resolución de problemas individuales, que se incorpora fácilmente en las pautas de distancia social recomendadas requeridas por el DOH. Se pueden presentar muchas actividades sin necesidad de equipo. Si se requiere equipo, los maestros se asegurarán de que no se comparta. Se creará y difundirá un Registro de Educación Física a todos los estudiantes y estará disponible en línea para codificar las actividades que ocurren mientras los estudiantes están en aprendizaje remoto.

La transición de la Educación del Movimiento a los Temas de Habilidad de los grados 4-5 seguirá de manera similar a la de la clase de educación del movimiento en que gran parte del plan de estudios se centra en las habilidades individuales a través de actividades de resolución de problemas. En el grado 4, cada componente de salud física se enseñará utilizando las pautas de distancia social recomendadas sin equipo. En quinto grado, cada niño estará en un programa personal de acondicionamiento físico que cada niño diseñará en las primeras semanas de clases. Los estudiantes prepararán su propio programa de acondicionamiento físico personal con la ayuda de un maestro para llevarlo durante el resto del año y en todos los escenarios. Todo esto se puede hacer con poco o ningún equipo y trabajando individualmente. Se creará y difundirá un Registro de Educación Física a todos los estudiantes y estará disponible en línea para codificar las actividades que ocurren mientras los estudiantes están en aprendizaje remoto.

En los grados 5-12, las pruebas de aptitud personal se llevarán a cabo al comienzo del año de acuerdo con el cronograma de instrucción en las instalaciones escolares. Se preparará un programa de acondicionamiento físico personal basado en resultados, diversión e interés. El plan de estudios se puede enseñar siguiendo las pautas de distanciamiento social recomendadas, ya que se completa individualmente. La educación deportiva se implementará con equipos limitados y se centrará en deportes individuales anaeróbicos (p. Ej., Yoga, pilates). La danza puede incluir los fundamentos de la danza, el baile en línea, la discoteca, el break, el jazz y el ballet, todo lo cual se puede ofrecer y enseñar siguiendo las pautas de distanciamiento social. En los grados 5-12, las pruebas de aptitud personal se llevarán a cabo al comienzo del año de acuerdo con el cronograma de instrucción en las instalaciones escolares. Se preparará un programa de acondicionamiento físico personal basado en resultados, diversión e interés. El plan de estudios se puede enseñar siguiendo las pautas de distanciamiento social recomendadas, ya que se completa individualmente. La educación deportiva se implementará con equipos limitados y se centrará en deportes individuales anaeróbicos (p. Ej., Yoga, pilates). La danza puede incluir los fundamentos de la danza, el baile en línea, la discoteca, el break, el jazz y el ballet, todo lo cual se puede ofrecer y enseñar siguiendo las pautas de distanciamiento social.

Interacciones Diarias Sustantivas

El modelo híbrido de instrucción se resume de la siguiente manera:

- Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en instrucción en persona al menos dos veces por semana, con excepción de los días de vacaciones.
- Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el aprendizaje remoto al menos dos veces por semana, con excepción de los días de vacaciones.
- Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en la instrucción para las áreas de contenido requeridas (ver Educación equitativa)
- Los servicios clínicos / especiales (por ejemplo: asesoramiento, sala de recursos, lectura de Título I, ENL y servicios relacionados) se proporcionarán según lo programado
- No más del 50% de los estudiantes estarán en persona en cualquier momento.
- Se hará todo lo posible para proporcionar a los estudiantes en clases de Educación Especial de 15 o menos estudiantes cuatro días de instrucción en persona.
- Se hará todo lo posible para maximizar la instrucción en persona para los estudiantes que requieren atención especial (por ejemplo, estudiantes multilingües). El director determinará los estudiantes que recibirán instrucción adicional en persona.
- Proporcionar a los estudiantes instrucción en persona en días consecutivos.
- Proporcionar a los estudiantes instrucción remota en los días restantes de la semana usando Microsoft Teams o Clever
- Asegurar que los hermanos sigan el mismo horario de rotación

Ejemplos de Horarios de Instrucción Híbrida - PreKínder hasta el Grado 12

Puntos Clave

- No más del 50% de los estudiantes inscritos en una clase recibirán instrucción en persona en un día determinado.
- Cuando los estudiantes no reciben instrucción en persona, realizarán tareas remotas en casa utilizando la plataforma Microsoft Teams, Clever o Seasaw
- Estudiantes en cohorte: el grupo A recibirá instrucción en persona 2 días a la semana los lunes y martes
- Estudiantes en cohorte: el grupo B recibirá instrucción en persona 2 días a la semana los jueves y viernes
- Los miércoles siguen un cronograma que incluye el desarrollo profesional del personal, la instrucción remota síncronica en línea y los apoyos adicionales en persona para estudiantes seleccionados de TIC de educación especial y estudiantes multilingües seleccionados
- Semanas con un lunes feriado, los miércoles los estudiantes seguirán el horario del lunes
- Una vez que se establezcan los Grupos de Cohorte, no habrá cambios en los grupos.

Ejemplo de Horario – lunes sin día feriado - Cohorte: Grupo A				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Instrucción en persona	Instrucción en persona	Día flexible <ul style="list-style-type: none"> Instrucción remota síncronica para todos los estudiantes, excepto para estudiantes de educación especial de TIC y estudiantes multilingües seleccionados que recibirán medio día de apoyo suplementario en persona Desarrollo Profesional para el Personal 	Instrucción remota en línea (Microsoft Teams) Seesaw	Instrucción remota en línea (Microsoft Teams) Seesaw

Ejemplo de Horario – lunes sin día feriado - Cohorte: Grupo B				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Instrucción remota en línea (Microsoft Teams) Seesaw	Instrucción remota en línea (Microsoft Teams) Seesaw	Día flexible <ul style="list-style-type: none"> Instrucción remota síncronica para todos los estudiantes, excepto para estudiantes de educación especial de TIC y estudiantes multilingües seleccionados que recibirán medio día de apoyo suplementario en persona Desarrollo Profesional para el Personal 	Instrucción en persona	Instrucción en persona

Ejemplo de Horario – lunes día feriado - Cohorte: Grupo A				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Día feriado	Instrucción en persona	Instrucción en persona	Instrucción remota en línea (Microsoft Teams) Seesaw	Instrucción remota en línea (Microsoft Teams) Seesaw

Ejemplo de Horario – lunes día feriado - Cohorte: Grupo B				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Día feriado	Instrucción remota en línea (Microsoft Teams) Seesaw	Instrucción remota en línea (Microsoft Teams) Seesaw	Instrucción en persona	Instrucción en persona

Ejemplo del Día Instructivo para las escuelas PreKínder - 5/6/8

Ejemplo del Día Instructivo sugerido para estudiantes que reciben Instrucción en Persona o Instrucción Remota en Línea	
8:45-9:21 AM	Lectura (ELA)
9:26-10:02 AM	Escritura (ELA)
10:07-10:43 AM	Matemáticas
10:48-11:18 AM	Arte o Música o Educación Física
11:23-11:59 PM	Ciencias
12:00-1:00 PM	ALMUERZO
1:00-1:36 PM	Estudios Sociales
1:41-2:17 PM	Reunión de la Comunidad de Aprendizaje
2:22-2:58 PM	Lecciones en grupos pequeños

Durante la reunión comunitaria, los maestros y estudiantes que participan en la instrucción en persona o en la instrucción remota pueden participar en una o más de las siguientes actividades, ejemplos: un check-in de toda la clase, completar un boleto de salida (por ejemplo, responder a un aviso en Microsoft Teams), redacción previa mediante un indicador o esquema de construcción (Prácticas de sostenimiento cultural y lingüísticamente receptivas).

Ejemplo del Personal sugirió para el miércoles Día de Instrucción - Escuelas PK-5/6/8	
Personal Regular	Personal que brinda Apoyo Adicional en Persona o Instrucción Remota en Línea
8:35-9:35 AM Cohorte: Grupo A Instrucción remota sincrónica	8:35-10:05 AM Instrucción remota o en persona
9:35-10:05 AM Planificación del Maestro	10:05-10:35 AM Planificación del Maestro
10:05-11:05 AM Cohorte: Grupo B Instrucción remota sincrónica	10:35-11:05 AM Alcance para padres, SEL, Monitoreo del Programa y Refinamiento
11:05 AM-12:05 PM Planificación Interdisciplinaria/Nivel de Grado	
12:05-1:05 PM Almuerzo	
1:05-2:30 PM Desarrollo Profesional para el Personal	
2:30-3:15 PM Chequeo Bienestar/ Conferencias de Padres	

Ejemplo del Día Instructivo para los Grados 7 a 12

Ejemplo del Día Instructivo sugerido para estudiantes que reciben Instrucción en Persona o Instrucción Remota en Línea

7:45-8:21 AM	Matemáticas
8:21-8:32 AM	Reunión de la Comunidad de Aprendizaje
8:36-9:12 AM	Artes de Lenguaje Inglés (ELA)
9:12-9:23 AM	Reunión de la Comunidad de Aprendizaje
9:27-10:03 AM	Arte o Música o Educación Física
10:03-10:14 AM	Reunión de la Comunidad de Aprendizaje
10:18-10:54 AM	Ciencias
10:54-11:05 AM	Reunión de la Comunidad de Aprendizaje
11:09-11:56 AM	ALMUERZO
12:00-12:36 PM	Estudios Sociales
12:36-12:47 PM	Reunión de la Comunidad de Aprendizaje
12:51-1:27 PM	Idioma Extranjero
1:27-1:38 PM	Reunión de la Comunidad de Aprendizaje
1:42-2:18 PM	Electiva
2:18-2:29 PM	Reunión de la Comunidad de Aprendizaje

Durante la reunión de la comunidad, los maestros y estudiantes que participan en la instrucción en persona o en la instrucción remota en línea pueden participar en una o más de las siguientes actividades, ejemplos: un registro completo de la clase, completar un boleto de salida (por ejemplo, responder a un aviso en Equipos), redacción previa mediante un indicador o esquema de construcción (Prácticas de sostenimiento cultural y lingüísticamente receptivas).

Ejemplo del Personal sugirió para el miércoles Día de Instrucción para grados 7 - 12

Personal Regular	Personal que brinda Apoyo Adicional en Persona o Instrucción Remota en Línea
7:45-8:45 Cohorte: Grupo A Instrucción remota sincrónica	7:45-10:15 Soporte adicional en persona o remoto
8:45-9:30 Tiempo de Planificación del Maestro	
9:30-10:30 Cohorte: Grupo B Instrucción remota sincrónica	10:15-11:00 Tiempo de Planificación del Maestro
10:30-11:00 Alcance para Padres, SEL, Monitoreo y Refinamiento del Programa	
11:00-12:00 Planificación Interdisciplinaria/Nivel de Grado	
12:00-1:00 Almuerzo	
1:00-2:00 Desarrollo Profesional	
2:00-2:30 Comunidades de Aprendizaje Profesional	

Estudiantes de Educación Especial (SWD)

Protocolos de Reapertura

Apéndice 7: Tecnología y Conectividad

Junto con la necesidad de garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal, clases de educación especial autónomas (es decir: 12:1, 12:1:1, 12:1:2, 12:2:2, 12:1:4, 15:1, 15:1:1), así como las clases del Programa de Autismo (es decir, 8:1:2, 12:1:2), implementarán el siguiente modelo al reabrir las escuelas para la instrucción en persona.

- Las clases autónomas de educación especial con una inscripción de 15 estudiantes o menos recibirán cuatro días de instrucción en persona (lunes, martes, jueves y viernes). Los días pueden ser ajustados por vacaciones.
- Los estudiantes también recibirán 1.5 horas de instrucción remota sincrónica el miércoles
- Estas clases seguirán cohortes, lo que significa que su membresía se mantendrá constante.
- La mezcla de cohortes de instrucción se evitará en la mayor medida posible
- La flexibilidad se utilizará en la programación del personal para apoyar este modelo

Como miembros de entornos de educación general, SWD en clases de co-enseñanza integrada (ICT) serán educados en el modelo de instrucción de sus compañeros no discapacitados. Para abordar los requisitos de distanciamiento social, las Clases de TIC se dividirán en dos grupos heterogéneos (manteniendo la distribución proporcional de los estudiantes de educación general y SWD), que constituirán un "Cohorte de TIC", según lo anterior.

Estudiantes Multilingües

Los estudiantes multilingües que son SIFE, en el nivel inicial o emergente, o que requieren un apoyo intensivo adicional recibirán instrucción adicional en persona. El director del edificio, en colaboración con el equipo de ESOL, identificará a los estudiantes que reciben esta instrucción.

Comunicación

La comunicación sobre el Plan de Reapertura de las Escuelas Públicas de Yonkers se llevará a cabo a través de una variedad de plataformas públicas que aprovechan los sitios web del Distrito / Escuela, Blackboard Connect, el Canal de Televisión del Distrito, las Redes Sociales, incluyendo Instagram, Twitter y Facebook, el uso de las plataformas ZOOM, Seesaw y Microsoft Teams, Reuniones comunitarias, documentos de orientación y correo tradicional.

Apéndice 7: Tecnología y Conectividad

Según la guía del NYSED, el acceso equitativo a un dispositivo informático y banda ancha de alta velocidad es esencial para la equidad educativa. Los distritos y las escuelas deben: tener conocimiento del nivel de acceso que todos los estudiantes y maestros tienen en sus lugares de residencia; en la medida de lo posible, aborde la necesidad de proporcionar dispositivos y acceso a Internet a los estudiantes y maestros que actualmente no tienen acceso suficiente; y proporcionar múltiples formas para que los estudiantes participen en el aprendizaje y demuestren el dominio de los estándares de aprendizaje en modelos remotos / combinados.

Además, las escuelas y los distritos deben proporcionar instrucción sobre el uso de la tecnología y el soporte de Tecnología de la Instrucción (TI) para estudiantes, maestros y familias, y proporcionar desarrollo profesional para maestros y líderes en el diseño de experiencias de aprendizaje en línea / remotas efectivas.

Acceso a Dispositivos

Las 39 escuelas tienen computadoras dentro de sus edificios, sin embargo, el número de dispositivos y tipos varían. Durante el cierre de la escuela, se prestaron 2.100 dispositivos (es decir, computadoras portátiles e iPads) a familias que no los tenían tanto de las escuelas como de la oficina central para comenzar a atender la demanda. El Distrito compró 1,000 computadoras adicionales en abril y se las prestó a las familias. El distrito recientemente compró 4,100 Chrome Books adicionales que estarán disponibles para su uso al inicio del año escolar, disminuyendo así la brecha de dispositivos digitales.

Acceso a Internet

Muchas familias tienen acceso a Internet, sin embargo, hay familias en la comunidad que no tienen acceso a Internet o tecnología. El distrito ha estado trabajando con proveedores de servicios para encontrar soluciones de bajo costo para familias que no tienen Internet. Esto incluye encontrar los medios y la financiación para proporcionar "puntos calientes portátiles" a las familias. El acceso a Wi-Fi también es accesible inmediatamente fuera de los edificios escolares, incluidos muchos estacionamientos escolares y las bibliotecas públicas siempre que estén abiertos.

Encuesta de Acceso a la Tecnología

YPS encuestó a las familias sobre su acceso a la tecnología, Internet y experiencias de aprendizaje digital durante la primavera y el verano de 2020. Además, el sitio web y el análisis del tablero del programa de TI proporcionaron al distrito información sobre la cantidad y el porcentaje de estudiantes que pudieron acceder recursos digitales e información y los métodos que estaban utilizando las familias para acceder a ella (teléfonos o computadoras y tipos de navegadores). Esta información se ha utilizado para informar al distrito sobre cómo se debe mostrar el contenido digital para que pueda leerse tanto por teléfono como por computadora. Además, se ha utilizado para sobre saltar las necesidades de nuestra comunidad escolar.

Apoyos Tecnológicos

El distrito brinda apoyo para problemas técnicos a través de varios medios. Se puede acceder a la mesa de ayuda del Departamento de Tecnología del distrito durante el horario comercial a través del correo electrónico helpdesk@yonkerspublicschools.org y por teléfono (914) 376-8637. La oficina de Tecnología Educativa del Distrito también está disponible por teléfono para ayudar a las familias y los maestros (914) 376-8280. Otros apoyos incluyen:

- Asistencia con problemas de inicio de sesión y contraseña
- Asistencia con dispositivos y tecnología educativa
- Videos publicados para familias, estudiantes y maestros en el sitio web de educación a distancia y sitios web de escuelas individuales que brindan instrucción sobre cómo acceder a los programas del distrito, incluidos Microsoft Teams y Clever, el sistema de inicio de sesión único de tecnología educativa del distrito
- Se asignará técnicos a los edificios escolares para brindar apoyo.
- Los especialistas en medios bibliotecarios y enlaces de tecnología están disponibles para apoyar a los estudiantes y maestros en las escuelas.
- El personal de tecnología del distrito que presta computadoras portátiles a las familias en el atrio principal de la Biblioteca Pública de Yonkers y el edificio del Distrito es de fácil acceso para el público

Desarrollo Profesional (DP) y Entrenamiento

El DP y el entrenamiento han adoptado un enfoque holístico y escalonado. Más de 60 capacitaciones sobre el uso de Microsoft fueron accesibles y se proporcionaron a todos los maestros y administradores del distrito desde marzo y durante todo el verano. La capacitación de los estudiantes se realizó virtualmente en las aulas, tanto durante el año escolar como en los programas de verano ofrecidos en los niveles de secundaria y primaria / secundaria en los equipos de Microsoft. Entrenamientos adicionales para padres comenzaron en julio. El DP también ha sido escalonado para satisfacer las necesidades de los nuevos usuarios, así como aquellos que están más avanzados. Las capacitaciones han variado en tamaño desde gran escala (100 participantes) hasta reuniones individuales que se han celebrado tanto en persona como virtualmente, dependiendo del tamaño del grupo. Los enlaces y administradores de tecnología escolar individual también han proporcionado DP a través del uso de una variedad de videos de entrenamiento basados en la enseñanza virtual publicados en sitios web individuales y varias plataformas de redes sociales. La mayoría de los DP se llevaron a cabo utilizando la plataforma de Microsoft y también accediendo al Sistema de Gestión de Instrucción, Clever.

El desarrollo profesional continuará construyendo conocimientos y competencias digitales para maestros, administradores, estudiantes y familias mientras continuamos buscando la adquisición de dispositivos adicionales y acceso a Internet para todas las familias. DP pasará a:

- Entrenamiento de fluidez digital para todos los estudiantes de PK-12
- Continuar incrementando el número de maestros y administradores que tienen dominio digital y que son expertos en tecnología para proporcionar soporte continuo y ampliado
- Expandir la creación de una videoteca que brinde tutoriales tecnológicos para estudiantes, maestros, administradores y familias.
- Sistematizar el número de plataformas en el distrito para que haya uniformidad y consistencia.
- Diseñar lecciones y unidades que sean más flexibles, permitan opciones y tener en cuenta los distintos niveles de acceso a la tecnología.

Protocolos de Reapertura

Apéndice 8: Educación Especial

Opciones Alternativas de Participación

El distrito pudo proporcionar copias impresas de las lecciones en las áreas de contenido básico para los estudiantes en los grados PK-12 durante el tiempo de aprendizaje a distancia y se desarrolló e implementó un sitio web de aprendizaje a distancia que proporcionaba materiales de instrucción para los estudiantes durante el tiempo de aprendizaje a distancia y se ha convertido en una parte permanente del sitio web. Adicionalmente:

- El distrito proporcionó copias impresas de materiales de instrucción en las principales áreas de contenido.
- Las escuelas proporcionaron paquetes de material didáctico en el aula para que las familias lo recogieran
- Los maestros desarrollan sus páginas web para ofrecer anuncios, lecciones, actividades y recursos a las familias.
- Los editores y otros proveedores externos ofrecieron materiales de aprendizaje.
- El distrito proporcionó proyectos de investigación a más largo plazo para estudiantes de múltiples niveles de grado.

Esta área se ampliará para incluir proyectos diferenciados que permitan plazos flexibles y variabilidad en términos de accesibilidad digital.

Opciones Alternativas para Demostrar Dominio

El distrito pudo proporcionar opciones para que los estudiantes demuestren dominio a través de aprendizaje combinado, laboratorios virtuales y proyectos basados en la investigación. Sin embargo, el cambio al aprendizaje a distancia también ha llevado a prácticas innovadoras en todo el distrito que están impulsando nuevas innovaciones que incluyen:

- Usar nuevas tecnologías que involucran a los estudiantes y algunas que proporcionan interacción entre los maestros y los estudiantes y los estudiantes entre sí
- Enseñanza de equipo virtual que proporciona conexiones tanto dentro como entre áreas de contenido.
- Un movimiento hacia la creación de videos de dominio que se comparten en el sitio de educación a distancia, tanto en áreas académicas como no académicas.
- Más proyectos basados en la investigación que fueron dirigidos tanto por el distrito como por la escuela y la clase
- Alianzas con editores y la biblioteca de la ciudad que proporcionaron a los estudiantes y maestros acceso a recursos de enriquecimiento educacional
- Oportunidades de aprendizaje combinadas

Apéndice 8: Educación Especial

De acuerdo con los estatutos de orientación del NYSED, se requiere proporcionar: una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) consistente con la necesidad de proteger la salud y la seguridad de los estudiantes con discapacidades y aquellos que brindan educación y servicios especiales; compromiso significativo de los padres con respecto a la provisión de servicios a sus hijos; colaboración entre el Comité de Educación Especial Preescolar / Comité de Educación Especial (CPSE / CSE) y los proveedores del programa que representan la variedad de entornos donde se atiende a los estudiantes; acceso a los apoyos educativos y tecnológicos necesarios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes; documentación de programas de servicios y comunicación con los padres.

Prestación de Servicios de Educación Especial / Implementación de IEP / Adaptaciones y Modificaciones (Instrucción Híbrida y Remota)

Ya sea que los servicios se brinden en persona, de forma remota y / o en un modelo híbrido, los IEP se implementarán en la mayor medida posible, proporcionando una FAPE a los SWD, de acuerdo con la necesidad de proteger la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal. La flexibilidad también se empleará con respecto al modo / manera, las sesiones grupales o individuales, el tamaño del grupo para los servicios relacionados, la frecuencia, la duración y la ubicación de los servicios relacionados y las proporciones de tamaño de clase.

Durante los días de instrucción en persona, SWD con mandatos de recursos recibirán su programa regular de acuerdo con el horario escolar. En colaboración con los maestros de educación general, los maestros de educación especial brindarán asistencia remota a través de varias plataformas de video, conferencias telefónicas y múltiples aplicaciones durante los períodos de cierre de la escuela. Los Equipos de Apoyo al Alumno (PST) a nivel escolar garantizarán que SWD tenga acceso a las ayudas y servicios complementarios, incluida la tecnología de asistencia relacionada con los mandatos del IEP. Se implementarán las siguientes acciones adicionales:

- Adoptar una plataforma uniforme con video mejorado para llevar a cabo reuniones de IEP de forma remota
- Hacer un seguimiento con los estudiantes que recibieron CAR durante la pandemia, haciendo que el personal de apoyo se vuelva a conectar con las familias y pregunte si necesitan asistencia.
- Recomendar, según lo permitan los recursos, establecer más clínicas satélite basadas en la escuela

Acomodaciones / Modificaciones / Servicios y Ayudas Suplementarias

Para promover la equidad y el acceso al plan de estudios de educación general, los maestros recibirán apoyo para presentar tareas académicas de múltiples maneras y para diversificar las formas en que los estudiantes demostrarán competencia, a través del desarrollo profesional. En consecuencia, los líderes del edificio escolar garantizarán que los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) estén integrados en la planificación curricular.

Búsqueda de Niños / Referencias / Evaluación Inicial / Determinación de Elegibilidad / Revisiones Anuales

El Distrito continuará identificando, ubicando y evaluando a los estudiantes para educación especial y servicios relacionados, a medida que se vuelvan a abrir las escuelas. Los equipos de PST a nivel escolar determinarán, caso por caso, si dicha derivación resulta del bajo rendimiento asociado con cambios en la instrucción, debido al cierre de la escuela. Las evaluaciones (CPSE y CSE) pueden realizarse en persona o de forma remota (con el consentimiento de los padres) y están sujetas a las pautas establecidas por el NYSED.

Compromiso de los Padres

Se promoverá una participación significativa de los padres con respecto a la provisión de servicios a sus hijos en virtud de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), mediante el uso del idioma o modo de comunicación preferido de los padres. La documentación de las colaboraciones con los padres se mantendrá a nivel escolar y reflejará, entre otras cosas, los planes de contingencia que se implementarán durante los futuros cierres escolares. Se implementarán las siguientes acciones adicionales:

- Instar y apoyar a los padres a practicar rutinas en el aula y revisar la instrucción híbrida en el hogar para facilitar la transición de los estudiantes a la instrucción en persona.
- Los Servicios de Apoyo al Alumno (PSS) y el personal de PST involucrarán a las familias de los estudiantes que atendieron anteriormente o a principios de este año escolar

Comunicación de Padres / Coordinación

Protocolos del Distrito

- Usar todos los mecanismos disponibles para comunicarse con los padres: sitio web, Blackboard Connect, correo electrónico, Servicio Postal de los Estados Unidos (USPS)
- Proporcionar información a las familias sobre dónde se encuentran las clínicas satelitales escolares.
- Enviar los procedimientos del Distrito sobre distanciamiento social a los padres con anticipación
- Concéntrese en qué materiales son esenciales para el comienzo del año escolar.
- Mantenga los suministros para comprar al mínimo
- Identificar la asistencia que se puede proporcionar a aquellas familias que no pueden permitirse comprar útiles escolares
- Informar a los padres sobre los cambios y los nuevos procedimientos que se implementarán.
- Consultar con los padres qué necesidades adicionales pueda tener su hijo
- Enviar a casa recursos de prevención del suicidio y políticas del Distrito contra el acoso escolar
- Identificar y orientar a quienes desempeñarán la función de enlace con los padres.
- Envíe fotos a los hogares, posiblemente en forma de libro, para que los padres y los alumnos se familiaricen con el nuevo entorno escolar.

Garantías Procesales y Aviso Previo por Escrito

Las garantías procesales siguen vigentes. Previo acuerdo con los padres, dichos documentos pueden entregarse por medios electrónicos, incluido el correo electrónico. La continuación de los servicios de instrucción y / o servicios relacionados a través de modalidades remotas o combinadas no constituirá un cambio en la ubicación, desencadenando garantías y requisitos de notificación.

Colaboración con Proveedores de Programas / Monitoreo de Progreso / Servicios Compensatorios

CPSE, CSE y los proveedores del programa colaborarán para garantizar que el monitoreo apropiado y el informe del progreso del estudiante a los padres ocurra en conformidad con el IEP, en la mayor medida posible. Los informes se harán a los padres por teléfono u otros medios electrónicos, si los procedimientos especificados por el IEP no se pueden cumplir con esfuerzos razonables.

- Hacer determinaciones sobre las necesidades de servicios compensatorios con base a datos objetivos
- Reflejar las determinaciones en la Notificación previa por escrito (PWN) a los padres que acompañan el IEP finalizado del niño
- Incluir una declaración en PWN que aclare que los servicios compensatorios no son parte del programa regular de los estudiantes e identifica un conjunto fijo de servicios y un marco de tiempo fijo

Bajo la supervisión del líder del edificio escolar, el Subcomité CSE garantizará que los programas y servicios ofrecidos y proporcionados a los SWD se ingresen en el sistema de educación de primera línea, según corresponda. Los proveedores fuera del distrito también deben mantener esta documentación, cuya presencia será confirmada por el Director de Programas Estudiantiles Fuera del Distrito. Dicha confirmación se centrará en la naturaleza y la entrega de la instrucción y los servicios relacionados, y el uso y la disponibilidad de la tecnología y los apoyos asociados.

En colaboración con el comité de nivel escolar, el CSE / CPSE también determinará si, y en qué medida, se otorgarán servicios compensatorios. Dichas determinaciones se realizarán caso por caso, tras la demostración de pérdida de aprendizaje material y / o regresión funcional. La adjudicación de servicios compensatorios no necesariamente equivaldrá a una sesión de servicio otorgada por cada sesión perdida. Los premios de servicios compensatorios incluirán un plan para la implementación en caso de un futuro cierre de la escuela.

Las escuelas individuales mantendrán la documentación de la provisión continua de servicios compensatorios. Estos datos estarán disponibles para el CPSE / CSE. También estará disponible para los padres, en su idioma o modo de comunicación preferido. Se implementará la siguiente acción adicional::

- Se otorgará acceso al IEP a todo el personal profesional que trabaje con estudiantes, con la expectativa de que el documento sea revisado e implementado con fidelidad.

Soportes Instructivos (Instrucción en Persona, Híbrida e Instrucción Remota, cuando corresponda)

Protocolos del Distrito

- Preparar horarios visuales para clases /estudiantes
- Revisar el desempeño de las medidas de progreso académico (MAP) de años anteriores para determinar dónde estaban los estudiantes en relación con su funcionamiento actual
- Consultar los IEP actuales
- Implementar evaluaciones / actividades de nivel de grado
- Administrar evaluaciones de diagnóstico.
- Preparar historias / imágenes sociales para estudiantes con discapacidades significativas y otros.
- Usar imágenes y lenguaje uniformes en todos los niveles de grado para lograr consistencia
- Proporcionar capacitación para padres para preparar a los estudiantes en el hogar.
- Usar Picture Enhanced Communication (PEC) y programas de comunicación digital
- Usar programas de comunicación aumentativa como PROLOQUO2GO, cuando corresponda
- Usar máscaras faciales claras con estudiantes cuya condición perjudique su capacidad de comprender e interpretar expresiones faciales y señales sociales

Apoyos de Comportamiento (Instrucción en persona e Híbrida)

Protocolos del Distrito

- Apoyar la programación virtual después de la escuela en las primeras etapas de la reapertura de las escuelas
- Identificar espacios específicos / aulas que podrían equiparse para albergar actividades después de la escuela
- Limitar el número de estudiantes que asisten a tales actividades en persona para permitir el distanciamiento social.
- Desarrollar criterios de elegibilidad equitativos para asegurar la participación proporcional de estudiantes discapacitados y no discapacitados en dichos programas.

Apoyos Tecnológicos / Tecnología de Asistencia

La División de Equidad y Acceso - Plan de estudios, instrucción y supervisión escolar ha creado un sitio web muy avanzado con acceso a información y materiales en todas las áreas de contenido. La información se actualiza con frecuencia y proporciona orientación y ejemplos de mejores prácticas en prácticamente todas las áreas de contenido y niveles de grado. Esta herramienta basada en la web complementa las páginas de maestros individuales mantenidas por las escuelas y supervisadas por los líderes del edificio.

El Distrito proporcionará el hardware apropiado y el software asociado para apoyar tanto el aprendizaje a distancia como el acceso curricular individual y las necesidades socioemocionales de SWD, de acuerdo con sus IEP en la mayor medida posible.

El Distrito proporcionará dispositivos de tecnología de asistencia a SWD cuyos mandatos del IEP incluyen dichos apoyos. Se implementarán las siguientes acciones adicionales:

- Utilizar múltiples mecanismos de divulgación: correo electrónico / USPS / en línea / sitio web del distrito
- Obtener más dispositivos digitales para uso de los estudiantes.
- Explorar las opciones para adquirir “puntos calientes”, para familias que carecen de servicios de Internet para participar en la educación a distancia

Documentos Requeridos

En la mayor medida posible, se seguirán brindando servicios de instrucción y de otro tipo a los SWD de conformidad con sus IEP, en el entorno menos restrictivo (LRE). Con la orientación y el apoyo de CPSE y CSE, y bajo la supervisión de los líderes del edificio escolar, el PST a nivel escolar garantizará que se mantenga la documentación LRE, incluidas las preocupaciones de los padres.

Además, los líderes del edificio se asegurarán de que se mantenga la documentación sobre la instrucción y los servicios proporcionados por cada SWD. Facilitarán el intercambio de esa información con CPSE / CSE para su consideración en la planificación de la transición, según corresponda. La evaluación formativa y la documentación del progreso del estudiante en curso se mantendrán en el curso normal de los negocios e informarán la toma de decisiones del CPSE / CSE.

Plan de Contingencia para el Aprendizaje Remoto Extendido

En el caso de futuros cierres intermitentes o prolongados de la escuela, las necesidades de servicios de instrucción y relacionados de SWD se satisfarán a través de medios remotos, a través de la reactivación del aprendizaje remoto en línea del distrito. En cumplimiento de esta meta, el Distrito ha desarrollado capacidades significativas para proporcionar instrucción remota. Los maestros y los proveedores de servicios relacionados han sido capacitados, de acuerdo con la expectativa de que en el futuro las instrucciones remotas y / o híbridas y el soporte relacionado se produzcan en plataformas sincronizadas mejoradas con video.

Se implementará la siguiente acción adicional:

- De acuerdo con la guía del NYSED (marzo de 2020), los IEP no se modificarán para reflejar la transición de las plataformas en el sitio a las virtuales o en línea para la instrucción / soporte de servicios relacionados

Desarrollo Profesional (PD) / Necesidades de Entrenamiento (Instrucción en Persona e Híbrida, e Instrucción Remota, cuando corresponda)

Protocolos del Distrito

- Proporcionar PD para maestros, personal de apoyo, asistentes de enseñanza (TA), asistentes 1:1 y asistentes de clase para revisar los IEP e identificar las necesidades de los estudiantes actuales
- Proporcionar capacitación en crisis para el personal que trabaja con niños con desafíos de autorregulación.
- Preparar a los estudiantes y las familias para los cambios que ocurrirán en su escuela / aula.
- Capacitar al personal de CSE / CPSE sobre el uso de una plataforma de video uniforme
- Proporcionar DP para todo el personal escolar para crear conciencia sobre el acoso escolar y los problemas socioemocionales resultantes.
- Brindar capacitación a los padres para apoyar mejor a los estudiantes en el hogar.
- Proporcionar DP para maestros y otro personal en la identificación de los signos asociados con el trastorno de estrés postraumático (TEPT) y otros trastornos relacionados con la ansiedad.

Protocolos de Reapertura

Apéndice 9: Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo

Apéndice 9: Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo

Según la orientación del NYSED, las escuelas y los distritos escolares deben: alinear las políticas con el Blueprint para ELL / MLL Success; asegurar contenido de coordinación y maestros de ENL / BE; adoptar herramientas de monitoreo de progreso para medir el dominio de los ELL; brindar apoyo de aprendizaje social y emocional a los estudiantes ELL en su idioma materno; continuar utilizando tecnología en instrucción ELL; apoyar a SIFE y otras poblaciones vulnerables; asegurar que EMLL Profile respalde el aprendizaje temprano; y apoyar la finalización del Sello de Alfabetización Biliar del estado de Nueva York.

Introducción

Las Escuelas Públicas de Yonkers están comprometidas con nuestra misión de brindar educación pública excepcional a todos nuestros Estudiantes multilingües (MLL), todos los días, independientemente de las circunstancias que enfrentamos como comunidad. De conformidad con la Ley federal de éxito de todos los estudiantes (ESSA) y la Parte 154 del NYSED de las Regulaciones del Comisionado, todos los estudiantes multilingües (incluidos los ELL recién llegados, los ELL en desarrollo, los ELL a largo plazo, los ELL con discapacidades, los estudiantes con educación formal interrumpida y los antiguos ELL) tiene derecho a una educación académicamente rigurosa y culturalmente receptiva y sostenible en todas las áreas de contenido. Los estudios académicos son para proporcionar oportunidades para que los estudiantes multilingües desarrollen su nuevo idioma y para abordar su desarrollo socioemocional.

Identificación del Aprendiz del Idioma Inglés (ELL)

En conformidad con la Parte 154 del Reglamento del Comisionado de Educación y alineado con los procedimientos del Plan de Reapertura de YPS para la detección, identificación y colocación de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) durante el proceso inicial de inscripción o reingreso. Este proceso garantiza que todos los Estudiantes multilingües / Estudiantes del idioma inglés estén identificados adecuadamente y reciban los servicios y apoyos adecuados. Todos los escenarios de prueba seguirán los protocolos de salud y seguridad del Plan de reapertura de YPS. El proceso de identificación se completará dentro de los 30 días escolares del inicio del año escolar para todos los estudiantes que se inscribieron durante los cierres escolares de COVID-19 en 2019-2020, así como para todos los estudiantes que se inscribieron durante el verano de 2020 y durante los primeros 20 días escolares del año escolar 2020-2021.

En los tres escenarios de instrucción, los procedimientos de prueba incluirán:

- Todas las familias que se inscriben completan el Cuestionario digital del idioma del hogar (HLQ) digitalmente
- El examen para Estudiantes Multilingües Emergentes (EMLL) se administrará digitalmente a todas las familias que inscriben a estudiantes de Prekindergarten
- Las pruebas de NYSITELL, el Cuestionario SIFE y el Multiliteracy Screener (MLS) se realizarán centralmente cuando las condiciones lo permitan y sigan las pautas de este plan. Las pruebas se realizarán en las escuelas solo durante los escenarios de instrucción combinada y en persona.

Apoyo Académico para Estudiantes Multilingües

Independientemente del entorno educativo, nuestros Estudiantes multilingües deben recibir instrucción y recursos de alta calidad que aborden su desarrollo conceptual, analítico y lingüístico.

- Para contextos de instrucción en persona y sincrónicos, brinde oportunidades frecuentes para que los Estudiantes multilingües participen en tareas colaborativas, con intercambios de lenguaje extensos y significativos, como una forma de apoyar a los estudiantes en la comprensión de los conceptos clave del área de contenido.
- Para contextos de instrucción remota en línea, brinde a los estudiantes el apoyo lingüístico y de contenido que necesitan para abordar actividades académicas que aún no están listos para completar de forma independiente
- Invite a estudiantes multilingües a participar en tareas multimodales, en persona y mediante instrucción remota en línea, que apoyen y refuercen la escucha, el habla, la lectura y la escritura en inglés en todas las áreas de contenido.
- Con frecuencia mantenga la comunicación con los estudiantes y las familias por teléfono, correo electrónico u otras redes sociales (si las familias están fuera de línea, envíe una nota) en un idioma que los padres puedan entender

- Asegurar a los padres su importante papel en el apoyo a los esfuerzos educativos de sus estudiantes y ofrecer orientación y herramientas para llevar a cabo ese papel.
- Ser flexible sobre la capacidad de los estudiantes para cumplir con las fechas de vencimiento de la tarea, ya que muchos tienen más deberes familiares de lo normal en el hogar. Cree un horario que los padres y los estudiantes puedan utilizar cuando los estudiantes participen en la instrucción remota en línea.
- Usar el Plan del NYSED para el éxito del estudiante multilingüe / aprendiz del idioma inglés para guiar el proceso de toma de decisiones

Cuatro Prácticas Esenciales para Estudiantes Multilingües

Nuestro objetivo principal es asegurar que todos los estudiantes, especialmente nuestros Estudiantes multilingües, experimenten diariamente una enseñanza y aprendizaje académicamente rico, culturalmente receptivo y positivo para mejorar sus resultados académicos, de lenguaje y de alfabetización durante estos tiempos sin precedentes. Para lograr este objetivo, las Cuatro Prácticas Esenciales Diarias se pueden incorporar en todos los escenarios y beneficiarán no solo a las MLL, sino a todos los estudiantes.

- Enseñanza cultural y lingüísticamente sostenible: los estudiantes desarrollan un sentido de eficacia personal; mantener la identidad cultural y las conexiones con sus grupos y comunidades étnicas, lingüísticas y culturales; construir relaciones positivas; y desarrollar una ética del éxito que sea compatible con el orgullo cultural.
- Discusiones colaborativas, lectura y escritura: los estudiantes trabajan juntos en un aprendizaje intelectualmente rico e integrado en torno a preguntas de investigación, textos y temas valiosos y atractivos de manera que apoyen su aprendizaje profundo, la capacidad de participar en un discurso académico extenso y una escritura abundante y auténtica.
- Desarrollo del lenguaje académico: los estudiantes están inmersos en un entorno rico en lenguaje y participan en tareas interactivas y basadas en la discusión sobre el lenguaje en textos complejos, con un enfoque en comprender mejor los textos complejos y tomar decisiones informadas y deliberadas sobre el lenguaje al hablar y escribir.
- Andamios académicos y propiedad de los estudiantes: los estudiantes desarrollan la autonomía y la propiedad del proceso de aprendizaje a través de andamios (planificados y pausados) y prácticas de evaluación formativa que se adaptan a sus necesidades individuales.

Creación de Programas Académicos para Estudiantes Multilingües durante la Instrucción en Persona, Híbrida o Remota en Línea

Los programas académicos y los horarios para estudiantes de MLL, maestros bilingües (por ejemplo, maestros bilingües y de educación bilingüe de transición) y maestros de ESOL se han creado para demostrar cómo YPS puede garantizar la implementación y el cumplimiento de los servicios y apoyos para estudiantes multilingües.

Plan de Estudios: Benchmark Grados K-6

- En los grados de kindergarten a 6º, los estudiantes usarán el plan de estudios descrito en el Apéndice 6: Enseñanza y aprendizaje junto con los materiales de desarrollo del lenguaje del programa.
- Se utilizarán unidades de enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL) para los grados 7-8 para ENL, ELA y estudios sociales

Temas Destacados:

- Los estudiantes de MLL deben recibir todos sus servicios obligatorios por nivel de competencia.
- Se espera que los estudiantes de MLL en los niveles de "ingreso" y "emergente" reciban instrucción sincrónica en entornos remotos en línea

Programación

- Programe 2 días de instrucción en persona / 2 días de instrucción remota en línea / soporte adicional (consulte el horario del distrito a continuación)
- Los estudiantes de MLL se colocarán en un aula y se separan en el Grupo Cohorte A y el Grupo Cohorte B como se describe en el Apéndice 6: Enseñanza y Aprendizaje

Cohorte Grupo A (a través de las competencias)	Cohorte Grupo B
Estudiantes MLL entrantes y emergentes Estudiantes en transición y en expansión Estudiantes FELL 1 y FELL2 Monolingües o no ELL	Estudiantes en Transición y en Expansión Estudiantes FELL 1 y FELL 2 Monolingües o no ELL

- Para ENL independiente, el maestro puede proporcionar este servicio en bandas de calificaciones de no más de 2 grados consecutivos (por ejemplo, grados 3 y 4)

Los estudiantes de MLL en el Grupo A completarán sus servicios integrados de ENL durante el bloque de alfabetización, así como durante el resto del día de instrucción (se proporcionarán horarios de muestra a las escuelas)

- • Durante la instrucción remota en línea sincrónica, todos los estudiantes de MLL participarán en actividades de aprendizaje extendido, como el aprendizaje basado en proyectos y actividades socioemocionales

Unidades de Estudio de Instrucción Combinadas para los Grados 9-12

- • El Departamento de Adquisición de Idiomas brindará apoyo individualizado a los directores de las escuelas de los grados 9-12 para determinar el horario de instrucción para los estudiantes que cumpla con la Parte 154

Dominio Multilingüe del Estudiante y Monitoreo del Progreso

Las escuelas deben programar a todos los estudiantes del idioma inglés durante el año académico 2020-2021 de acuerdo con sus unidades de estudio obligatorias para su nivel de dominio del inglés. Todos los MLL / ELL que regresen mantendrán su nivel de dominio del idioma inglés NYSESLAT 2019 (entrando, emergiendo, en transición, expandiéndose, dominando- FELL1 / FELL2) durante el año académico 2020-2021. Para los MLL / ELL que aún no han tomado el NYSESLAT, su nivel de dominio de NYISTELL debe utilizarse para sus unidades de estudio obligatorias. Se hace una excepción a este requisito para los estudiantes que obtuvieron un puntaje de Expansión en el NYSESLAT 2019 y que tomaron y aprobaron el Examen de Regentes en Artes del Idioma Inglés en enero de 2020 con un puntaje de 65 o más.

El monitoreo del progreso de MLLs medirá los niveles de dominio de los estudiantes en inglés y el idioma del hogar para aquellos estudiantes que asisten a programas bilingües.

Las herramientas de monitoreo del progreso incluidas en el Plan son:

- Todos los MLL / ELL que regresen recibirán una evaluación de diagnóstico en las cuatro modalidades en inglés y en el idioma del hogar usando LasLinks para medir su desarrollo del idioma inglés para informar la instrucción durante el año académico 2020-2021
- Evaluaciones formativas para los grados K-6 usando Benchmark Advanced y Benchmark Adelantado
- Evaluación específica del contenido construida por el maestro para los grados 7-12
- Pruebas de MAP en habilidades de lenguaje y matemáticas para los grados K-8 al comienzo del año y al final para medir el progreso

Comunicación Familiar

La comunicación y el compromiso familiar son fundamentales para promover el desarrollo saludable, físico, cognitivo, socioemocional y el logro académico de niños y jóvenes en entornos PK-12. Las barreras del idioma a menudo impiden la comunicación entre los educadores y las familias de sus alumnos. Al utilizar los recursos a continuación, las escuelas pueden mantener la comunicación con los estudiantes y las familias en persona, por teléfono, correo electrónico, cartas y / o redes sociales en el idioma preferido de las familias.

Recursos de Acceso a Idiomas

Talking Points - talkingpts.org

- Mitigar las barreras del idioma.
- Interactúa con cualquier miembro de la familia sin importar el idioma. Usted escribe su mensaje en inglés, las familias le devuelven el mensaje en su propio idioma
- Gratis para maestros y se puede usar a través del navegador web o aplicación móvil; las familias usan mensajes de texto o una aplicación móvil

DocTranslator - www.onlinedoctranslator.com

- Traduce y conserva al instante el diseño de cualquier formato de documento en cualquier idioma
- Admite todos los principales formatos de documentos de oficina (por ejemplo, Word, PowerPoint, PDF, Excel)
- Cargue su documento y se traducirá instantáneamente mientras mantiene el formato y el estilo exactos de cada sección

Microsoft Translator - www.microsoft.com/en-us/translator/education/

- Subtítulos traducidos en tiempo real
- Traduce una conversación en vivo a uno de los más de 60 idiomas directamente desde la aplicación móvil o el navegador web en tu dispositivo móvil o computadora de escritorio
- Comience a usar las aplicaciones Translator para traducir y subtítular presentaciones en vivo e involucrar a estudiantes que no sean hablantes nativos, sordos o con problemas de audición, disléxicos o que tengan problemas para tomar notas

Academia de Padres de las Escuelas Públicas de Yonkers

Como parte del cumplimiento de la misión de las Escuelas Públicas de Yonkers de participación continua, comunicación fluida y aumentar la capacidad de nuestras familias para apoyar el desarrollo socioemocional y académico de nuestros estudiantes, el Distrito proporcionará una Academia de Padres de YPS. La Academia de Padres de YPS organizará talleres diseñados para proporcionar experiencias de aprendizaje que brindarán a los adultos nuevas habilidades y conocimientos sobre salud y bienestar, preparación universitaria y profesional, expectativas individuales de nivel de grado y programas de escuela secundaria. Los talleres también están diseñados para nuestras familias de Estudiantes multilingües, ya que hay talleres especializados bilingües. Todos los talleres estarán disponibles para nuestras familias multilingües utilizando los recursos de Language Access.

Los talleres se ofrecen en inglés y español. Los participantes pueden acceder a clases desde una computadora de escritorio, computadora portátil, tableta o incluso un teléfono inteligente. Los líderes de las sesiones del taller usan Zoom y Microsoft Teams para presentar información. No hay costo para los participantes. Para obtener información adicional, llame al 914-376-8183 o envíe un correo electrónico a tmcgowan@yonkerspublicschools.org.

Idiomas del Mundo

YPS se compromete a promover y apoyar el estudio de lenguas, literatura y culturas del mundo. El lenguaje y la comunicación están en el corazón de la experiencia humana y debemos preparar a nuestros estudiantes para competir y comunicarse en un mundo cada vez más globalizado. Los estudiantes que son hablantes nativos en un idioma que no sea el inglés deben tener la oportunidad de aumentar su alfabetización y habilidades lingüísticas a través del estudio de su idioma, literatura y cultura del hogar. La instrucción del lenguaje de las palabras comenzará a más tardar al comienzo del octavo grado para que los estudiantes reciban las dos unidades de estudio requeridas para el final del noveno grado. Los estudiantes tendrán oportunidades en todos los escenarios de instrucción para:

- Demostrar dominio de los Estándares de Checkpoint A en el octavo grado a través de un examen de dominio del idioma después de tomar al menos un año de Idioma Mundial
- Cumplir con los requisitos de graduación de Checkpoint A Idiomas del Mundo tomando cursos de idiomas en la escuela secundaria
- Tome cursos de nivel de Checkpoint B en la escuela secundaria y tome el examen de Nivel de Checkpoint B para calificar en parte para el diploma de Regentes Avanzados.
- Realice el examen de la vía de control del nivel de punto B para calificarlos para la vía de alfabetización biliar 4 + 1 para la graduación y / o el diploma de regentes avanzados.

Además, los estudiantes de MLL / ELL tendrán oportunidades para:

- Participe en tomar el camino de la alfabetización bilingüe 4 + 1 hacia la graduación si se transfiere de una escuela en su país de origen, así como recibir instrucción de idiomas del mundo (es decir, artes del lenguaje nativo) y acceso a los cursos de nivel Checkpoint B y Checkpoint C.
- Tome los cursos de nivel de Checkpoint C en la escuela secundaria y tome los exámenes de nivel de Checkpoint C como Colocación avanzada, Bachillerato internacional o STAMP4 para calificar para el Sello de alfabetización biliar del estado de Nueva York u otras designaciones avanzadas.
- Busque el sello de alfabetización bilingüe del estado de Nueva York en inglés y en uno o más idiomas del mundo, independientemente del escenario de instrucción (en persona, instrucción remota en línea e instrucción híbrida).

Marco Instruccional

Los modos de comunicación son las características esenciales que informarán y guiarán la instrucción y la evaluación en el aula de idiomas del mundo en todos los escenarios. Cuando se usa el idioma para comprender o transmitir un mensaje, hay tres formas de ver la comunicación. Estas categorías incluyen: interpersonal, interpretativa y de presentación. Cada uno de estos modos de comunicación mira el mensaje de manera única. Una comprensión sólida de cómo se transmite o comprende un mensaje al hablar, escribir o leer es esencial para utilizar las diversas herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva.

Ejemplos de cómo se ven los Modos de Comunicación en las aulas en diferentes escenarios

Los tres modos de comunicación proporcionan el principio de organización para guiar las actividades de instrucción y el uso del lenguaje en todos los escenarios de instrucción.

A continuación, se muestran las categorías de tareas de rendimiento que cada alumno podrá realizar, en todos los niveles, en cada modo de comunicación..

Interpersonal

- Negociación activa de significado entre individuos durante las conversaciones en el idioma de destino utilizando equipos de Microsoft o colaboraciones en persona
- Los participantes se observan y monitorean entre sí para ver cómo se comunican sus significados e intenciones
- Los ajustes y aclaraciones se hacen en consecuencia.
- Hablar y escuchar (conversación); lectura y escritura (mensajes de texto, correos electrónicos o redes sociales)

Interpretativo

- Interpretación de lo que el autor, orador o productor quiere que el receptor del mensaje entienda
- Comunicación unidireccional sin recurso a la negociación activa de significado con el escritor, locutor o productor
- La interpretación difiere de la comprensión y la traducción en que la interpretación implica la capacidad de leer (o escuchar o ver) “entre líneas”, incluida la comprensión desde la mentalidad o perspectiva cultural
- Leer en sitios web, historias, artículos, escuchar discursos, mensajes, canciones o ver videoclips de materiales auténticos

Presentacional

- Creación de mensajes en papel, blog o grabación de video.
- Comunicación unidireccional destinada a facilitar la interpretación de los miembros de la otra cultura donde no exista una oportunidad directa para la negociación activa del significado entre los miembros de las dos culturas.
- Para garantizar que la audiencia prevista tenga éxito en su interpretación, el “presentador” necesita conocer el idioma y la cultura de la audiencia.
- Escribir mensajes, artículos, informes, hablar contando una historia, dar un discurso, describir un póster o representar visualmente un video o PowerPoint

NYS Sello de Alfabetización Bilingüe

YPS se compromete a proporcionar a nuestros estudiantes el Sello de Alfabetización Bilingüe del estado de Nueva York, donde los estudiantes graduados con al menos el Diploma Regente tendrán la oportunidad de demostrar su dominio y excelencia académica en inglés y uno o más idiomas del mundo. El programa 2020 NYS Seal of Biliteracy se vio directamente afectado por los cierres de escuelas de COVID-19 como el proceso de determinación final donde los estudiantes presentan sus carpetas de inglés y de idioma mundial antes de que un panel de evaluación se llevara a cabo utilizando plataformas en línea. Por lo tanto, lo siguiente deberá ocurrir durante el programa 2020-2021 NYS Seal of Biliteracy.

- Los estudiantes candidatos deben cargar sus pruebas de criterios en la carpeta Microsoft OneDrive de su escuela
- El aprendizaje profesional sobre el sello de alfabetización bianual del estado de Nueva York se llevará a cabo a través de seminarios web
- Las determinaciones finales se llevarán a cabo utilizando plataformas de telecomunicación.

Protocolos de Reapertura

Apéndice 10: Asistencia

Apéndice 10: Asistencia

Según la orientación del NYSED, las políticas y los procedimientos del distrito deben centrarse en las consecuencias académicas del tiempo de instrucción perdido y abordar las ausencias antes de que los estudiantes se retrasen en la escuela. Es fundamental que las escuelas utilicen una variedad de métodos creativos para atraer a los estudiantes y sus familias que no han participado en el aprendizaje a distancia.

Seguimiento e Informes de Asistencia

- Los maestros deben realizar un seguimiento de la asistencia a PowerSchool, ya sea que los estudiantes asistan a las escuelas o participen desde casa
- El maestro de la clase primaria de los grados PK-6 tomará asistencia diariamente. Para los grados 7-12, cada maestro tomará asistencia para cada período de clase.
- Para los estudiantes que participan desde su casa, el Distrito recomienda que los maestros den una tarea de asistencia diaria o un boleto de salida en los Equipos de Microsoft, luego marquen a los estudiantes que completan la tarea como participantes en PowerSchool

Ausentismo Crónico

- Los informes están disponibles en PowerSchool para ayudar a las escuelas a identificar a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico, para desarrollar intervenciones, resolver problemas con las familias y mejorar la asistencia.
- Los planes escolares individuales incluirán detalles adicionales sobre los sistemas y procesos de detección e intervención

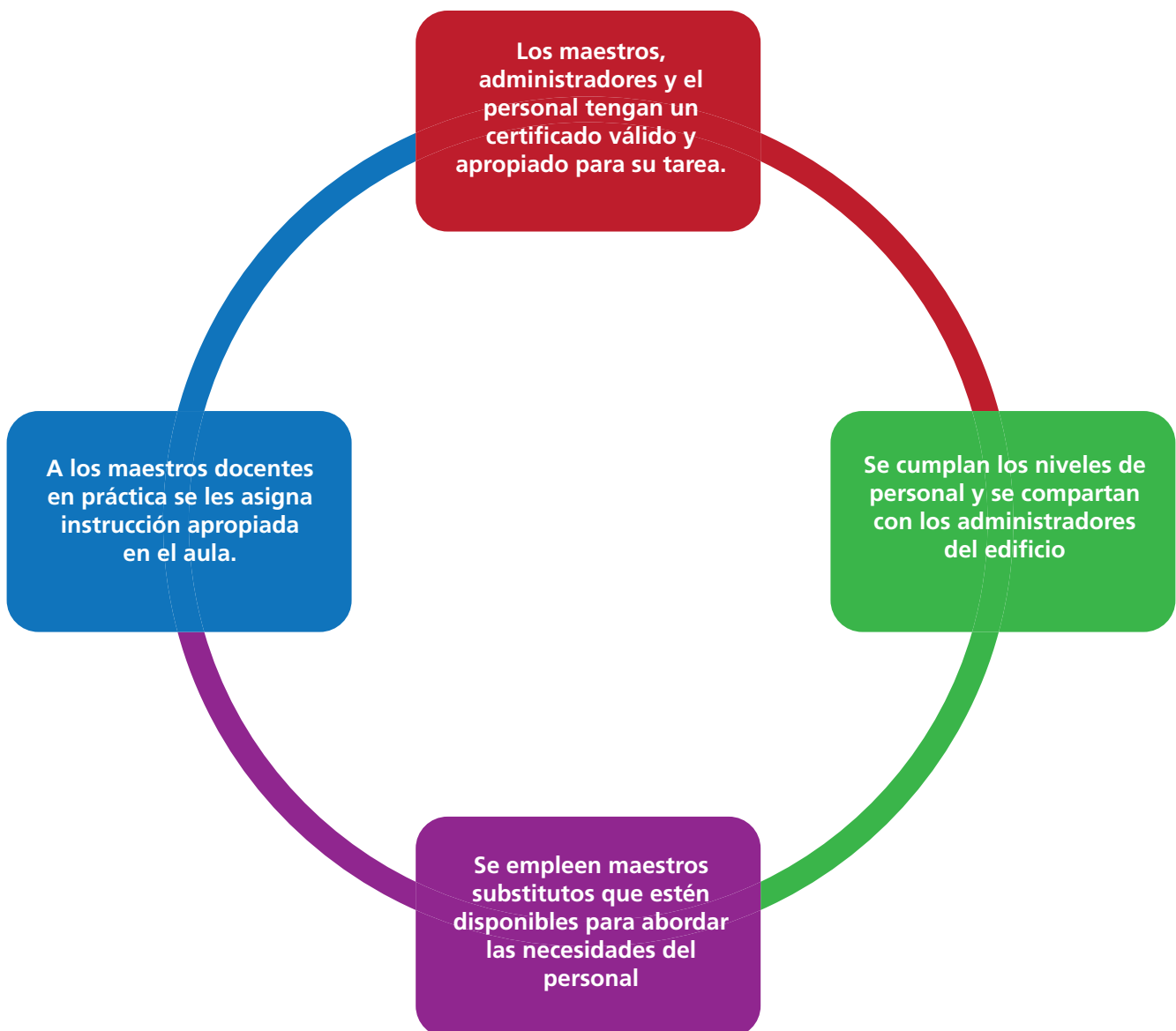
Protocolos de Reapertura

Apéndice 11: Dotación del Personal y Recursos Humanos

Apéndice 11: Dotación del Personal y Recursos Humanos

Según la orientación del NYSED, los distritos escolares deben asegurarse de que todos los maestros, los líderes de las escuelas y del distrito y los profesionales de servicio del personal estudiantil tengan un certificado válido y apropiado para su asignación; puede continuar utilizando la enseñanza incidental al determinar cómo dotar de personal a sus aulas; puede emplear maestros sustitutos para abordar las necesidades de personal por la cantidad de días permitidos, dadas sus calificaciones y asignación de enseñanza; debe trabajar con los programas de preparación de educadores para identificar formas apropiadas en que los docentes en practica puedan apoyar la instrucción en el aula; y debe considerar si sus planes APPR actualmente aprobados necesitan ser revisados para ser consistentes con los planes de reapertura bajo un modelo de instrucción en persona, remoto o híbrido.

Las Escuelas Públicas de Yonkers y la Ciudad de Yonkers, a través del Acuerdo Intramunicipal 2014, trabajarán en colaboración para garantizar que:



COVID-19 Mandatos Federales y Estatales

YPS seguirá todas las leyes y regulaciones federales, estatales y de Nueva York, el Departamento de Salud del Condado de Westchester y las reglas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. El Distrito ha implementado un protocolo para cumplir con FFCRA usando este formulario.

El Distrito continuará cumpliendo con todas las leyes laborales aplicables, incluidas, entre otras, la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Ley de Responsabilidad y Portabilidad del Seguro Médico (HIPAA), y todas las leyes estatales aplicables. Es importante tener en cuenta que la escasez de sustitutos ha sido exacerbada por COVID-19.

Funciones y Responsabilidades

La reapertura efectiva de las escuelas depende de las relaciones de colaboración de la administración, el personal de instrucción y el personal de apoyo. Es importante que, además de sus responsabilidades diarias, los departamentos del distrito ayuden, brinden orientación y impulsar los edificios escolares y la logística de su equipo de liderazgo requerida para mantener la salud y la seguridad de todas las partes interesadas, que incluyen:

- Proporcionar tiempo para la colaboración y planificación del personal;
- Priorizar grupos de estudiantes vulnerables para la instrucción cara a cara;
- Identificar maestros y líderes docentes que puedan brindar apoyo al personal para mejorar continuamente la instrucción en un entorno virtual;
- Trabajar con el personal y la facultad para garantizar que la enseñanza y el aprendizaje y todos los servicios estudiantiles se desarrollen, planifiquen y brinden de manera efectiva y eficiente;
- Perfeccionar las habilidades de colaboración, cooperación y construcción de relaciones, cuando sea necesario, y proporcionar métodos alternativos para permanecer conectado a la instrucción virtual;
- Definir y proporcionar ejemplos de instrucción de alta calidad según el contexto y los recursos disponibles;
- Evaluar las necesidades de los maestros, estudiantes y padres regularmente;
- Asegurar que los estudiantes y los padres reciban los apoyos necesarios para garantizar el acceso a la instrucción;
- Comunicar las expectativas para brindar instrucción de alta calidad, evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes en el entorno virtual;
- Planificar un proceso para incorporar a los estudiantes y restablecer el ambiente del aula enfatizando las relaciones con los estudiantes, los padres y restableciendo las rutinas;
- Colaborar en la planificación curricular y evaluar el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes cuando regresen a la escuela;
- Crear circuitos de retroalimentación con los padres y las familias sobre la salud y el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes;
- Crear y comunicar horarios de estudiantes realistas para aumentar el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes para los modelos de aprendizaje híbrido y remoto;
- Colaborar para determinar las expectativas de instrucción diferenciada y rigor en modelos de aprendizaje híbridos y remotos;
- Apoyar a las familias para que se conecten con los maestros y otros servicios que necesitan para tener éxito en la navegación del entorno virtual;
- Asistir con el desarrollo e implementación de horarios ajustados;

- Ayudar a los maestros a proporcionar actualizaciones a estudiantes y familias;
- Apoyar la inserción de SEL en las lecciones;
- Dirigir la instrucción en grupos pequeños para garantizar el distanciamiento social y el aprendizaje individualizado;
- Reforzar los protocolos de distanciamiento social con los estudiantes, los maestros y el personal de apoyo;
- Limitar las interacciones grupales para mantener la seguridad;
- Apoyar la logística de seguridad del edificio escolar (por ej., Entrar, salir, baños);
- Familiarizarse con los protocolos y plataformas en línea del distrito;
- Planificar lecciones basadas en estándares para satisfacer las necesidades de los estudiantes en varios niveles, asegurando la versatilidad de las lecciones para aplicar en ambos entornos;
- Desarrollar rutinas y estructuras predecibles para los estudiantes mientras se mantiene la participación de los estudiantes a través de diversas estrategias / modalidades de instrucción;
- Proporcionar retroalimentación regular a los estudiantes y las familias sobre las expectativas y el progreso;
- Establecer expectativas claras para estudiantes remotos y en persona;
- Evaluar el progreso del estudiante temprano y con frecuencia y ajustar la instrucción y / o metodología en consecuencia;
- Desarrollar oportunidades para interacciones en tiempo real con los estudiantes (por ejemplo, horas de oficina, reuniones virtuales);
- Instruir y mantener buenas prácticas en ciudadanía digital para todos los estudiantes y el personal;
- Proporcionar materiales, manipulativos y artículos para actividades en el hogar;
- Limitar las actividades en línea para estudiantes de preescolar;
- Desarrollar planes de personal de contingencia en caso de ausencias y / o vacantes repentinas a largo plazo;
- Desarrollar roles y responsabilidades para maestros sustitutos en entornos virtuales e híbridos;
- Grabar previamente en voz alta y videos sobre las actividades y rutinas de SEL. Subtítulo de videos instructivos pregrabados de maestros de educación general;
- Proporcionar soporte en tiempo real durante las sesiones virtuales;
- Investigar sitios web, videos y enlaces para actividades accesibles;
- Apoyar a las familias y los estudiantes en el acceso y participación en el aprendizaje remoto;

El Distrito espera trabajar con todos los interesados para crear condiciones de aprendizaje donde estas recomendaciones puedan actualizarse.

Sistema de Evaluación de Maestros y Directores

En conformidad con la Ley de Educación 3012-d, las Escuelas Públicas de Yonkers tienen un plan aprobado de Revisión Profesional de Desempeño Profesional (APPR) que se negoció con el Consejo de Administradores de Yonkers (YCA) y la Federación de Maestros de Yonkers (YFT). A menos que los nuevos sistemas de evaluación de maestros y directores se desarrollen en colaboración con el YFT y el YCA, el distrito tiene la intención, según lo ordenado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, de implementar completamente los planes APPR actualmente aprobados durante el año académico 2020-2021.

Protocolos de Reapertura

Apéndice 12: Presupuesto y Fiscal

Apéndice 12: Presupuesto y Fiscal

Según la orientación del NYSED, los distritos escolares deben continuar cumpliendo con los requisitos de informes de ayuda estatal existentes. Además, el contenido de los envíos de datos, como los datos de asistencia, seguirá siendo coherente con la práctica anterior, excepto cuando sea modificado por la ley, reglamento u orden ejecutiva.

El impacto presupuestario y fiscal de la pandemia de COVID-19 presenta muchos desafíos fiscales para la entrega de servicios operativos y educativos esenciales y servicios relacionados a los estudiantes y para cumplir con los mandatos articulados en los documentos de orientación del NYSED y el DOH.

En los últimos cinco (5) años, la Ciudad de Yonkers, con el apoyo de la delegación del Estado, ha realizado una inversión significativa en las Escuelas Públicas de Yonkers. Sin embargo, ahora más que nunca las luchas fiscales de larga data de las Escuelas Públicas de Yonkers obstaculizan la capacidad del Distrito para satisfacer las necesidades requeridas de nuestros estudiantes y el personal.

Desde la perspectiva del presupuesto y fiscal 2020-2021, es importante tener en cuenta lo siguiente:

- El Distrito se vio obligado a cerrar una brecha de \$ 22.5 millones recortando servicios y reduciendo el personal;
- El Distrito se vio obligado a recortar 169 puestos;
- Foundation Aid se redujo en \$ 10.3 millones a través del ajuste de la pandemia;
- El Distrito recibió \$ 10.3 millones de la Ley Federal CARES, pero los fondos tienen una provisión de Servicios de Acciones Equitativas para Escuelas No Públicas, aproximadamente \$ 500,000;
- La asignación preliminar del Título I 2020-2021 se redujo en \$ 107,831; y
- El presupuesto actual 2020-2021 se adoptó con \$ 24.81 millones en ingresos no recurrentes.

Debido a estas restricciones fiscales, el Distrito no puede:

- Proporcionar personal de apoyo a los alumnos a tiempo completo en todas las escuelas;
- Proporcionar arte y música a tiempo completo en cada escuela;
- Proporcionar un dispositivo electrónico apropiado a todos los estudiantes;
- Asignar un subdirector de tiempo completo en todas las escuelas;
- Invertir el capital requerido para abordar los numerosos desafíos de las instalaciones.

Estos son solo algunos de los desafíos aparentemente insuperables que enfrenta nuestro distrito escolar. Los gastos adicionales que se han incurrido y continuarán debido a la pandemia y la reapertura de escuelas aumentan aún más estos desafíos. Los ejemplos de estos gastos recurrentes incluyen:

- Adherirse a los protocolos de monitoreo de salud y limpieza / desinfección;
- Contratación de personal para implementar protocolos de salud y seguridad;
- Suministro de equipo de protección personal; y
- Proporcionar transporte y cuidado de niños.

Las Encuestas de condiciones de construcción de 2015 han articulado una necesidad de \$550 millones de inversión de capital para poder abordar los desafíos físicos e infraestructurales presentes en nuestros edificios antiguos.

¿CUÁNTO COSTARÁ ABRIR LAS ESCUELAS?

Gastos Adicionales Proyectoado para la Reapertura de las Escuelas Públicas de Yonkers

\$10,742,571

Estos estimados son algunos de los gastos anticipados en los que las Escuelas Públicas de Yonkers pueden incurrir en respuesta a la pandemia de COVID-19 y como YPS planea reabrir para el año escolar 2020-2021. Estos cálculos suponen un promedio de 27,000 estudiantes, 41 edificios y 3,700 miembros del personal.



PROTOSCOLOS DE SALUD MONITOREO Y LIMPIEZA/ DESINFECCIÓN

Desinfectantes sin contacto
y toallitas para las escuelas

\$335,000

Reparaciones de Ventanas
\$100,000

Actualizaciones de HVAC
\$500,000

Termómetro de no contacto
y máquinas de escaneo de
temperatura
\$128,000

Desinfectantes/Artículos
de Limpieza
\$780,000

Ventilación
\$1,170,000

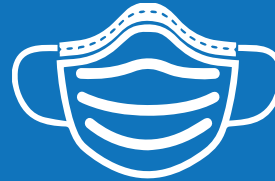


CONTRATACIÓN DE PERSONAL PARA IMPLEMENTAR PROTOSCOLOS DE SALUD Y SEGURIDAD

Horas adicionales para los
trabajadores de limpieza
y ayuda temporal para
aumentar la limpieza/
desinfección y prevenir la
propagación del virus
\$2,250,000

Personal adicional de
Enfermería FT / PT
\$416,769

Asegurar un monitor
para cada autobús
\$1,614,306



PROPORCIONAR EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL (PPE)

Guantes para los
trabajadores de limpieza,
el personal de enfermería
y servicio de alimentos
\$138,160

Mascarillas desechables
diarias para el personal
de la escuela
\$43,345

Máscaras desechables para
estudiantes que no traen
máscaras de la casa.
(est. cuatro meses)
\$598,913

Carteles/Divisores/Filtros
de botella sin contacto
\$1,957,350



PROPORCIONAR TRANSPORTE

Compra de tarjetas
adicionales Metro de un
solo uso para estudiantes
sin hogar y de acogida.
\$20,000

Programa Grab & Go de
Servicios de Alimentos
\$689,760

NOTA: Estos gastos, además de las pérdidas de ingresos del Programa de Servicios de Alimentos, la pérdida del reembolso de Medicaid, la pérdida de la ayuda por gastos y la amenaza inminente de recortes adicionales en Foundation Aid ponen una carga en la capacidad del Distrito para implementar todos los mandatos promulgados por el NYSED.

A pesar de estos desafíos, el Distrito se compromete a cumplir con los requisitos de informes de ayuda estatal y, además, las Escuelas Públicas de Yonkers:

- Aumentará nuestro Programa de Préstamo de Computadora Portátil/Tableta
- Identificará formas de proporcionar conectividad a las familias que enfrentan desafíos financieros
- Proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes cuando estén en la escuela para recibir instrucción en persona y en casa participando en instrucción remota en línea y:
- Apoyará a los estudiantes y al personal que enfrentan desafíos socioemocionales



JUNTA DE EDUCACIÓN

Rev. Steve Lopez, Presidente

Judith Ramos Meier, Vice Presidente

Andrea Brown

Kevin Cacace

Dr. John C. Castanaro

Lakisha Collins-Bellamy, Esq.

Dr. Rosalba Corrado Del Vecchio

Abdool H. Jamal

Dr. Edwin M. Quezada
Superintendente de Escuelas