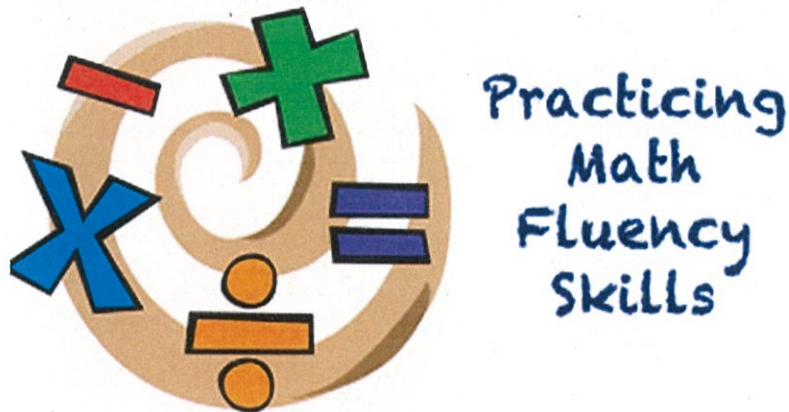




DIVISION OF EQUITY AND ACCESS - Curriculum, Instruction, and School Supervision

“Sin las matemáticas, no hay nada que puedas hacer. Todo a tu alrededor es matemática. Todo a tu alrededor es números.” ~ Shakuntala Devi

¡Trabaja tus músculos matemáticos en julio y agosto!



Grado K

Estimados padres/tutores,

Asegúrese que su hijo complete de 1 a 3 tareas de práctica por semana. Al finalizar, visite nuestro sitio web del Distrito de Aprendizaje de Verano para obtener las respuestas y verificar el trabajo de su hijo. Además de este paquete, encontrará recursos adicionales para su hijo en nuestro sitio web. No dude en contactar a la Dr. Pemberton al correo cpemberton@yonkerspublicschools.org con cualquier pregunta.

¡Feliz aprendizaje numérico!

Grado K Conceptos de matemáticas cubiertos en este paquete

Concept <i>Concepto</i>	Practice <i>Práctica</i>	Fluency and Skills Practice <i>Fluidez y práctica de destrezas</i>	Page <i>Página</i>
Exploring Numbers to 5 <i>Explorar los números del 1 al 5</i>	1	Understanding Counting <i>(Comprender cómo contar)</i>	3
	2	Numbers 0 to 5 <i>(Números del 0 al 5)</i>	4
	3	Comparing Within 5 <i>(Comparar hasta 5)</i>	6
	4	Making 3, 4, and 5 <i>(Formar 3, 4 y 5)</i>	8
Exploring Numbers to 10 <i>Explorar los números hasta el 10</i>	5	Counting and Writing to 8 <i>(Contar y escribir hasta 8)</i>	10
	6	Understanding 1 More <i>(Comprender 1 más)</i>	12
	7	Making 6 and 7 <i>(Formar 6 y 7)</i>	14
	8	Comparing Within 10 <i>(Comparar hasta 10)</i>	16
	9	Making 10 <i>(Formar 10)</i>	18
Understanding Addition and Subtraction <i>Comprender la suma y la resta</i>	10	Understanding Addition <i>(Comprender la suma)</i>	20
	11	Adding Within 5 <i>(Sumar hasta 5)</i>	22
	12	Understanding Subtraction <i>(Comprender la resta)</i>	24
	13	Subtracting Within 5 <i>(Restar hasta 5)</i>	26
	14	Facts to 5 <i>(Datos hasta 5)</i>	28
	15	Adding Within 10 <i>(Sumar hasta 10)</i>	30

Comprender contar

Nombre _____

Ejemplo



1	2	3	4
---	---	---	---



1	2	3	4
---	---	---	---



1	2	3	4
---	---	---	---



1	2	3	4
---	---	---	---

Pida a los niños que emparejen cada objeto con una ficha para hallar el número de objetos que hay. Pídales que tracen una línea desde cada objeto hasta un número, comenzando en el 1 y continuando en orden. Pida a los niños que encierren en un círculo el número que dice cuántos objetos hay en cada grupo.

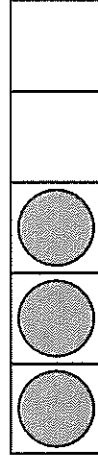
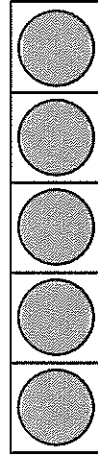
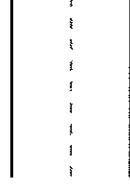
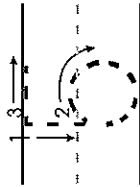
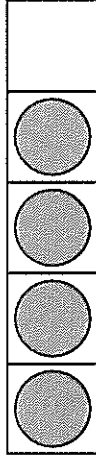
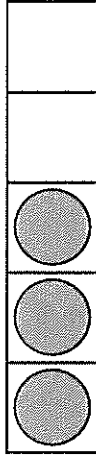
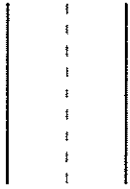
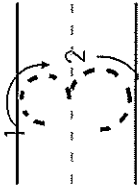
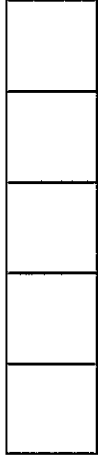
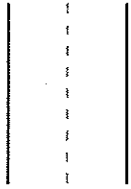
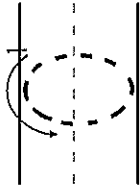
Nombre _____

Ejemplo

Pida a los niños que practiquen escribir los números del 0 al 5 y luego hallen el dibujo que muestra ese número.
 Pídeles que tracen con el dedo los números que se muestran y los escriban. Luego pida a los niños que encierren en un círculo el dibujo que muestra ese número.

Números hasta 5 continuación

Nombre _____



Pida a los niños que practiquen escribir los números del 0 al 5 y luego hallen el dibujo que muestra ese número. Pídales que tracen con el dedo los números que se muestran y los escriban. Luego pida a los niños que encierren en un círculo el dibujo que muestra ese número.

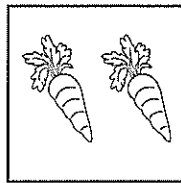
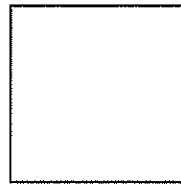
Nombre _____

Ejemplo



2

3



0

2



5

4

Pida a los niños que comparen los dos grupos de objetos y encierren en un círculo el grupo que tiene más. Luego pídeles que encierren en un círculo el número que es mayor. Para cada problema, pida a los niños que expliquen cómo saben qué grupo tiene el número que es mayor.

Nombre _____

Ejemplo

4 3

4 3

2 5

Pida a los niños que comparen los dos grupos de objetos y encierren en un círculo el grupo que tiene menos. Luego pídale que encierren en un círculo el número que es menor. Si los grupos son iguales, pida a los niños que encierren en un círculo ambos grupos y ambos números. Para cada problema, pídale que expliquen cómo saben qué grupo tiene el número que es menor.

Nombre _____

Ejemplo

1 y

3

0 y

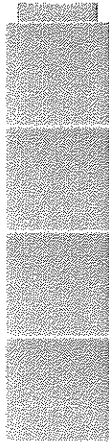
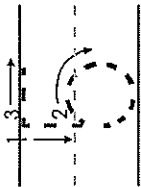
2 y

3 y

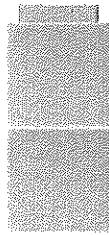
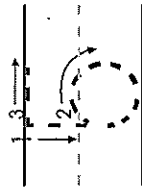
Guíe a los niños para que muestren pares de números que forman 4. Pídales que tracen con el dedo el número 4. Luego pida a los niños que escriban el número que falta y que se usa para formar 4 en cada dibujo.

Hallar totales hasta 5 *continuación*

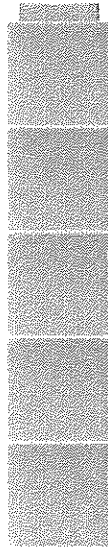
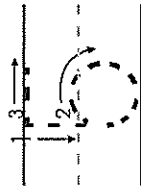
Nombre _____



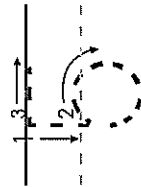
4 y



2 y



5 y



3 y

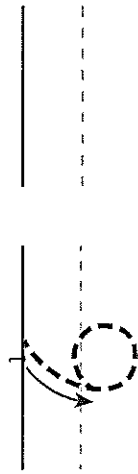
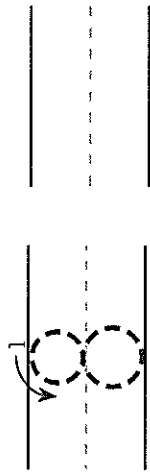
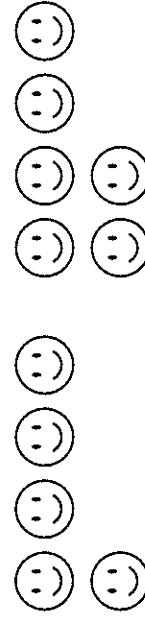
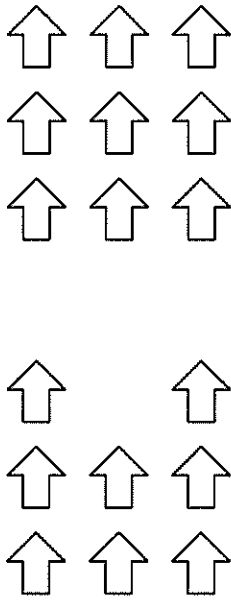
Guíe a los niños para que muestren pares de números que forman 5. Pídeles que tracen con el dedo el número 5. Luego pida a los niños que escriban el número que falta y que se usa para formar 5 en cada dibujo.

Contar y escribir hasta 8

Nombre _____

Ejemplo

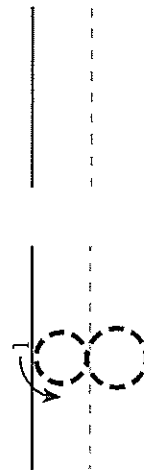
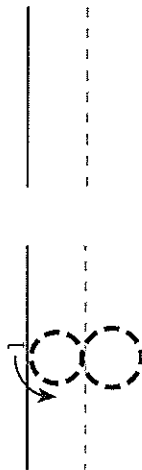
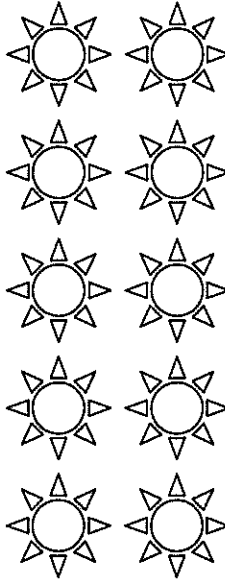
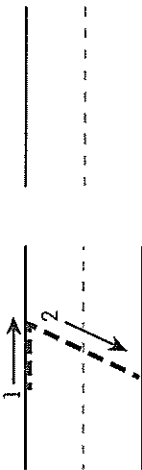
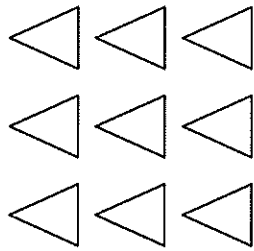
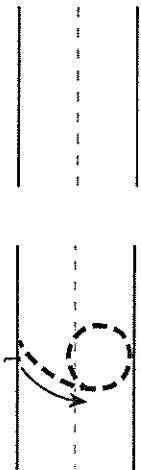
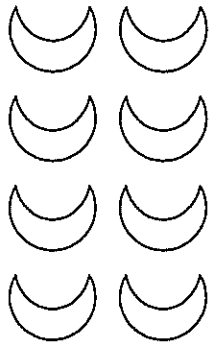
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★



Pida a los niños que practiquen escribir 6, 7 y 8 y contar 6, 7 y 8 objetos. Pídales que tracen con el dedo el número y luego lo escriban al comienzo de cada problema. Luego pida a los niños que coloreen el grupo que tiene ese número de objetos.

Contar y escribir hasta 8 continuación

Nombre _____

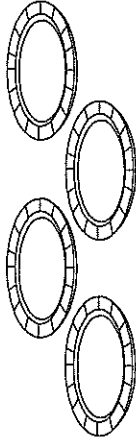


Pida a los niños que practiquen escribir 6, 7 y 8, y que cuenten 6, 7 u 8 objetos. Para cada problema, pídale que tracen con el dedo y escriban el número que se muestra. Luego pídale que coloreen ese número de objetos. En el último problema, pida a los niños que tracen con el dedo el número 8 y lo escriban, y luego dibujen 8 figuras u objetos.

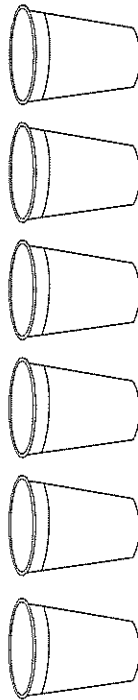
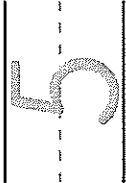
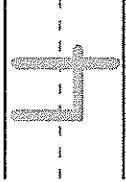
Comprender 1 más

Nombre _____

Ejemplo



1 más

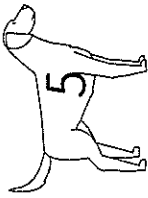




Pida a los niños que hallen 1 más que un grupo de objetos. Pídales que cuenten cuántos hay en cada grupo y escriban el número en la primera columna. Luego pida a los niños que dibujen 1 objeto más, cuenten de nuevo y escriban el número en la siguiente columna.

Nombre _____

Ejemplo



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

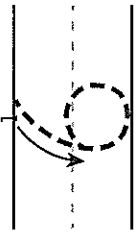








1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----


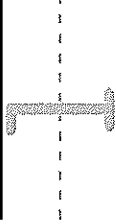



Pida a los niños que usen cintas numéricas para hallar 1 más que un número. Pídales que miren el número que tiene el perro y luego, comenzando en 1 en la cinta numérica, coloren desde ahí hasta ese número. Pida a los niños que encierren en un círculo el siguiente número para mostrar cuánto es 1 más.


Nombre _____

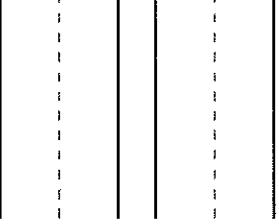


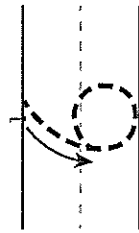
Ejemplo






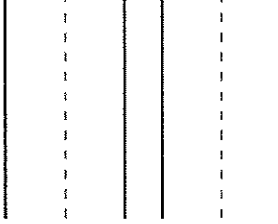


					

Pida a los niños que tracen con el dedo los números de la izquierda y dibujen más fichas en los marcos de 10 para mostrar un total de 6 o 7. A la derecha, pídeles que escriban el número de fichas grises que se muestran y el número de fichas dibujadas para formar el total.

Nombre _____

?

4

?

3

?

2

?

4

?

1

?

6

Pida los niños que dibujen fichas para mostrar pares de números para 6 y 7. Pídales que usen los números que se muestran para completar el modelo con dos colores. Luego pida a los niños que escriban el total a la izquierda.

Comparar hasta 10

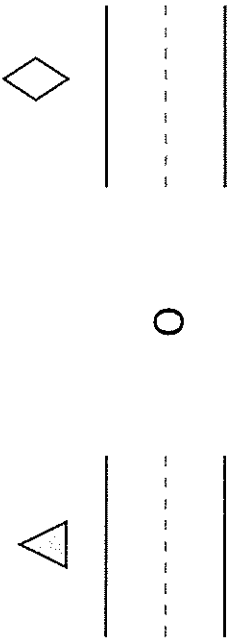
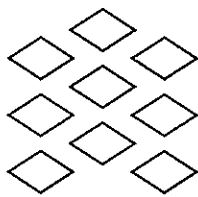
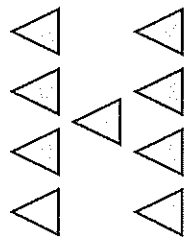
Nombre _____

Ejemplo

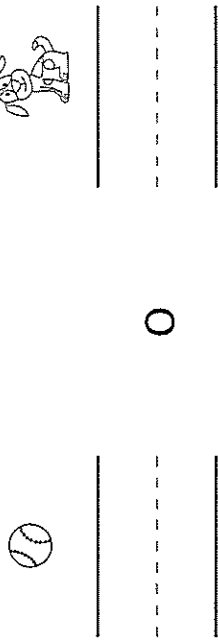
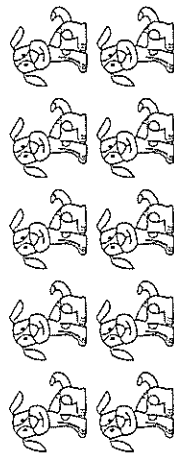
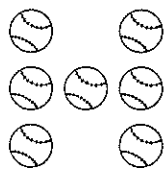
En cada problema, pida a los niños que comparen los números de objetos. Pídales que escriban cuántos hay en cada grupo y luego encierren en un círculo el número que es menor. Si los grupos tienen el mismo número, pida a los niños que encierren en un círculo ambos números.

Compara hasta 10 conjuntos

Nombre _____



0















0

En cada problema, pida a los niños que comparen los números de objetos. Pídales que escriban cuántos hay en cada grupo y luego encierren en un círculo el número que es menor. Si los grupos tienen el mismo número, pida a los niños que encierren en un círculo ambos números.

Formar 10

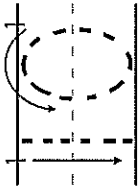
Nombre _____


Ejemplo

?

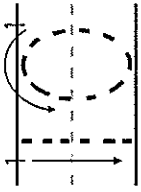
?










?

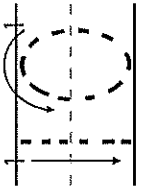
?



?



?



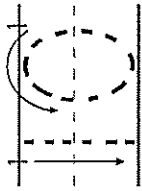
Pida a los niños que dibujen fichas para terminar cada dibujo, de manera que muestre 10. Luego pídale que escriban el número de fichas de color gris oscuro y el número de fichas que dibujaron. Por último, pida a los niños que tracen con el dedo el número 10 para mostrar el total.






Formar 10 continuación

Nombre _____

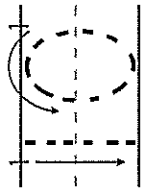
			









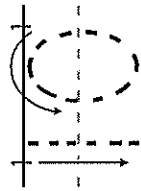
				
				





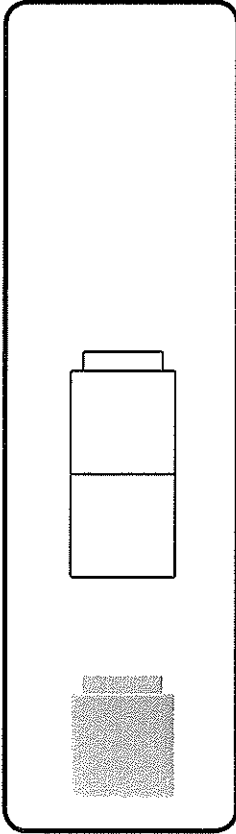




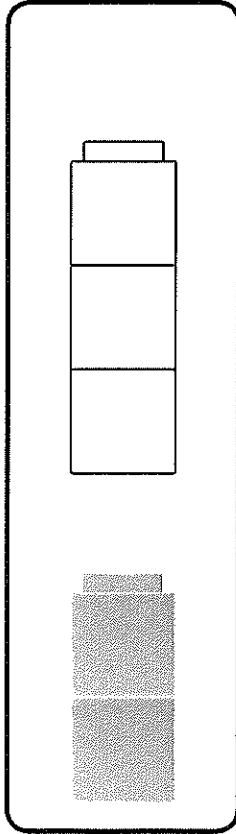
Pida a los niños que dibujen fichas para terminar cada dibujo, de manera que muestre 10. Luego pídale que escriban el número de fichas de color gris oscuro y el número de fichas que dibujaron. Por último, pida a los niños que tracen con el dedo el número 10 para mostrar el total.

Comprender la suma

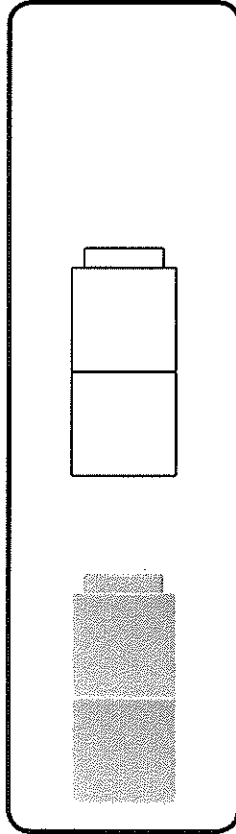
Nombre _____



$$2 + 3 = 5$$



$$2 + 2 = 4$$

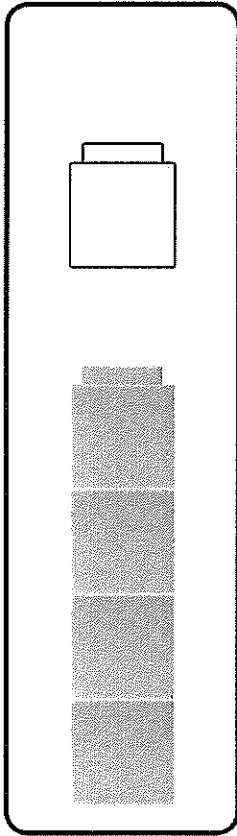


$$1 + 2 = 3$$

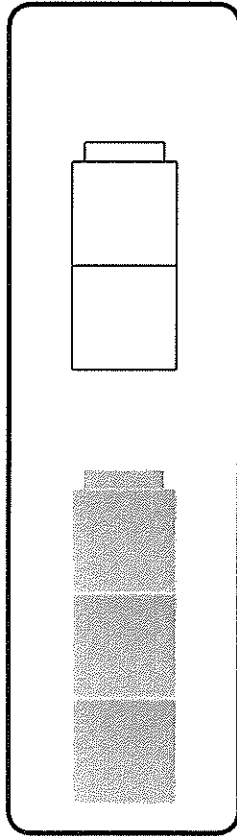
Pida a los niños que unan los dibujos con las ecuaciones de suma. Pídales que describan cuántos cubos se agregan en cada dibujo. Lea cada ecuación en voz alta con la clase y comente el significado de cada una. Luego pida a los niños que tracen líneas para unir cada dibujo con su ecuación.

Comprender la suma *continuación*

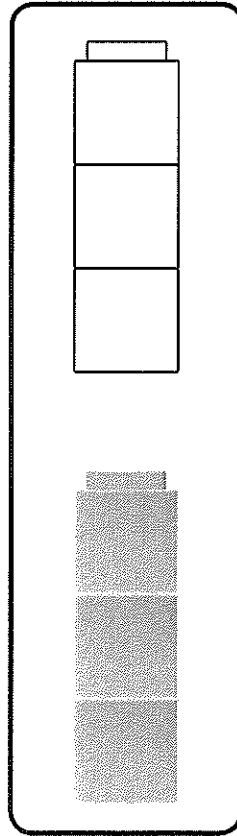
Nombre _____



$$3 + 3 = 6$$



$$4 + 1 = 5$$



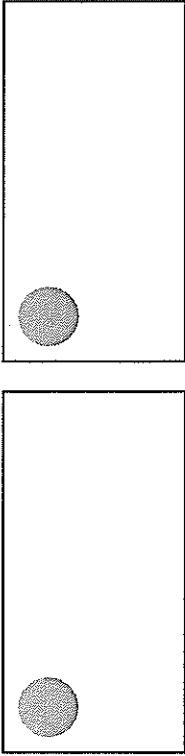
$$3 + 2 = 5$$

Pida a los niños que unan los dibujos con las ecuaciones de suma. Pídales que describan cuántos cubos se agregan en cada dibujo. Lea cada ecuación en voz alta con la clase y comente el significado de cada una. Luego pida a los niños que tracen líneas para unir cada dibujo con su ecuación.

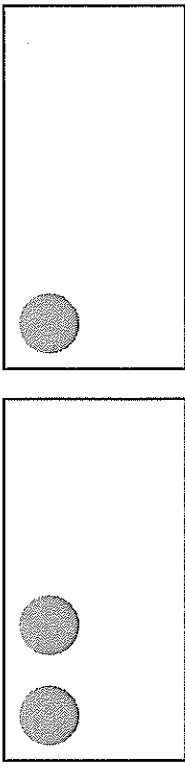
Sumar hasta 5

Nombre _____

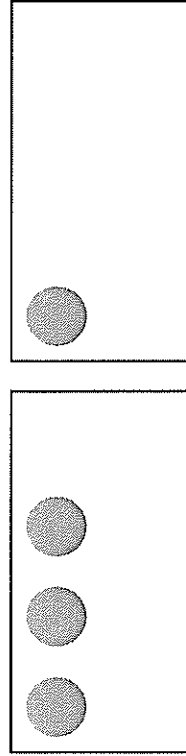
Ejemplo



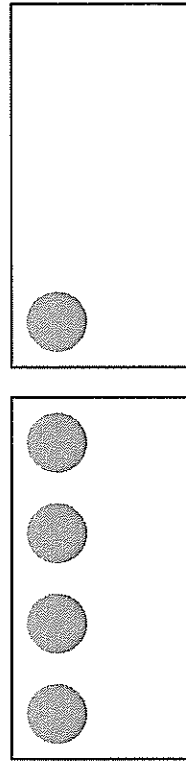
$1 + 1 = 2$



$2 + 1 =$ _____



$3 + 1 =$ _____

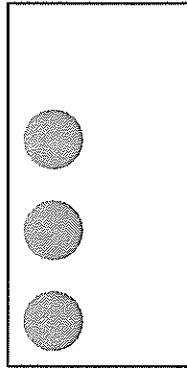
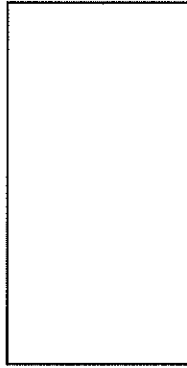
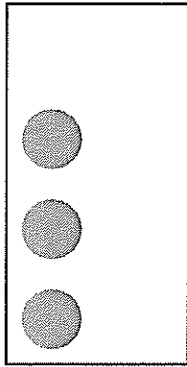
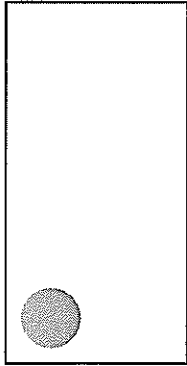


$4 + 1 =$ _____

Pida a los niños que escriban ecuaciones que coincidan con las tarjetas de puntos. Pídales que escriban el total en cada ecuación.

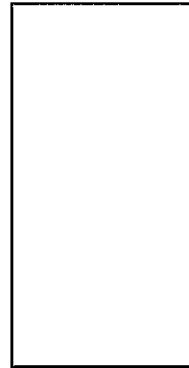
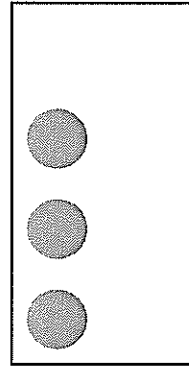
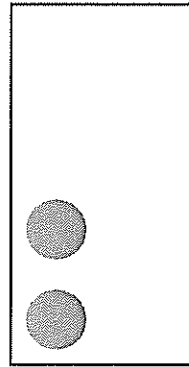
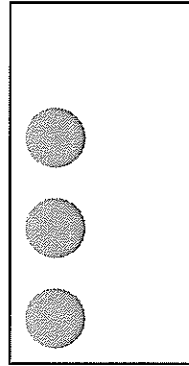
Sumar hasta 5 con unidades

Nombre _____



$$1 + 3 = \text{-----}$$

$$0 + 3 = \text{-----}$$



$$3 + 2 = \text{-----}$$

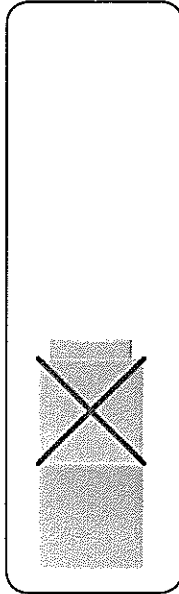
$$3 + 0 = \text{-----}$$

Pida a los niños que escriban ecuaciones que coincidan con las tarjetas de puntos. Pídales que escriban el total en cada ecuación.

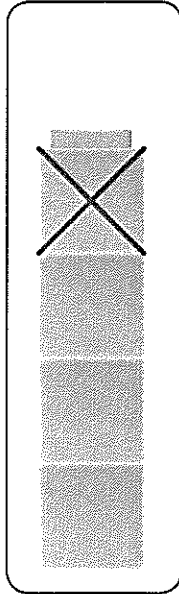
Comprender la resta

Nombre _____

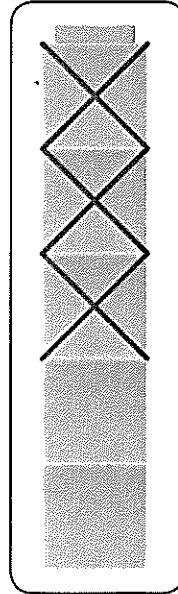
Ejemplo



$$4 - 1 = 3$$



$$2 - 1 = 1$$

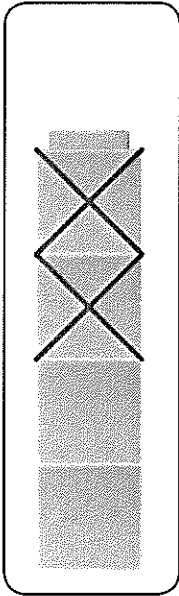


$$5 - 3 = 2$$

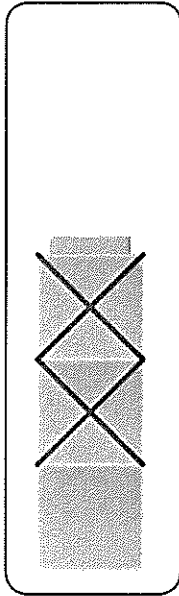
Pida a los niños que unan cada dibujo con una ecuación. Comente sobre el número de cubos que hay en cada dibujo y cuántos se quitan. Lea y comente el significado de cada ecuación. Luego pídale que tracen líneas para unirlos.

Comprender la resta *continuación*

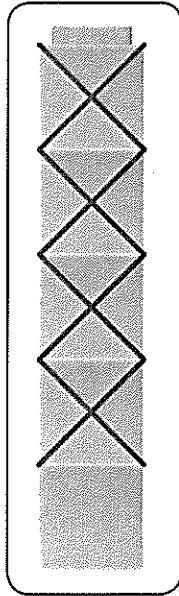
Nombre _____



$$5 - 4 = 1$$



$$4 - 2 = 2$$



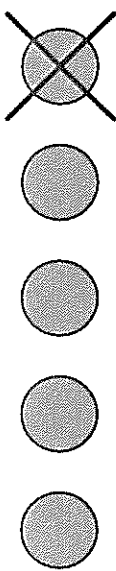
$$3 - 2 = 1$$



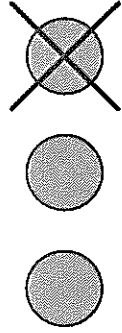
Pida a los niños que unan cada dibujo con una ecuación. Comente sobre el número de cubos que hay en cada dibujo y cuántos se quitan. Lea y comente el significado de cada ecuación. Luego pídale que tracen líneas para unirlos.

Nombre _____

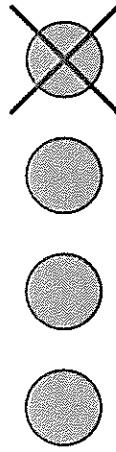
Ejemplo



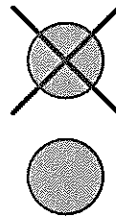
$5 - 1 = 4$



$3 - 1 =$ _____



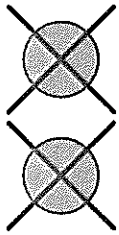
$4 - 1 =$ _____



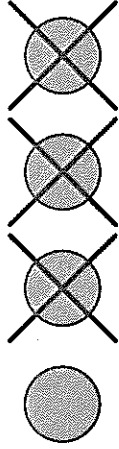
$2 - 1 =$ _____

Pida a los niños que escriban ecuaciones que coincidan con los dibujos. Pídales que escriban la respuesta a cada ecuación de resta.

Nombre _____



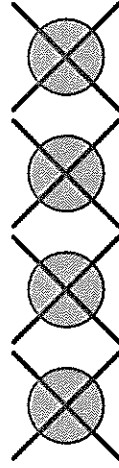
$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 2 - 2 = \text{-----} \\ \underline{\quad} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 4 - 3 = \text{-----} \\ \underline{\quad} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 3 - 2 = \text{-----} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

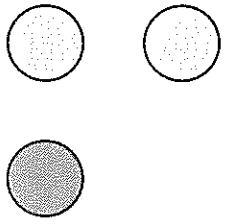


$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 4 - 4 = \text{-----} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

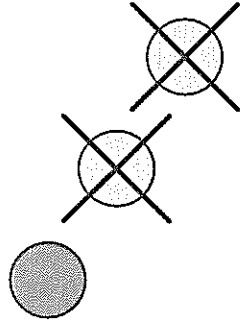
Pida a los niños que escriban ecuaciones que coincidan con los dibujos. Pídales que escriban la respuesta a cada ecuación de resta.

Nombre _____

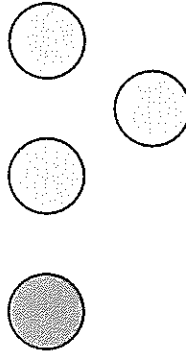
Ejemplo



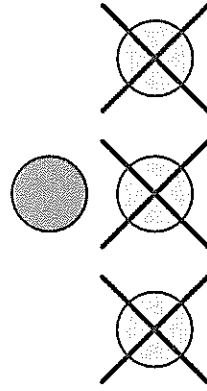
$$1 + 2 = \underline{\quad} \overset{3}{\text{---}}$$



$$3 - 2 = \underline{\quad} \text{---}$$



$$1 + 3 = \underline{\quad} \text{---}$$

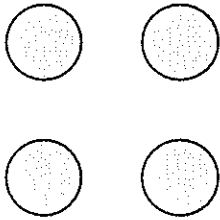


$$4 - 3 = \underline{\quad} \text{---}$$

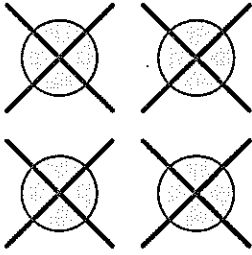
Pida a los niños que usen el dibujo para ayudarse a completar cada ecuación. Lean juntos cada ecuación en voz alta. Anímelos a comparar las ecuaciones y buscar patrones. Por ejemplo, $1 + 2 = 3$; por lo tanto, si se comienza con 3 y se quita 2, queda 1.

Datos Hoja 5 continuación

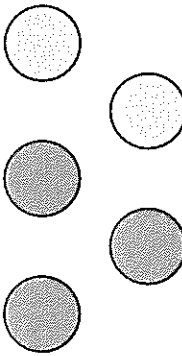
Nombre _____



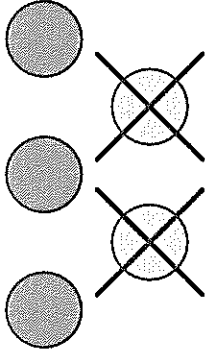
$$0 + 4 = \text{---} \text{---}$$



$$4 - 4 = \text{---} \text{---}$$



$$3 + 2 = \text{---} \text{---}$$

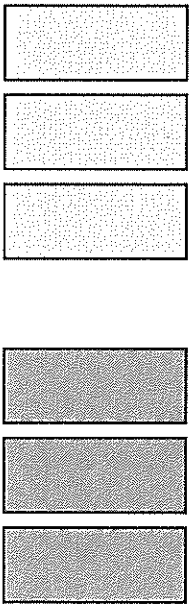


$$5 - 2 = \text{---} \text{---}$$

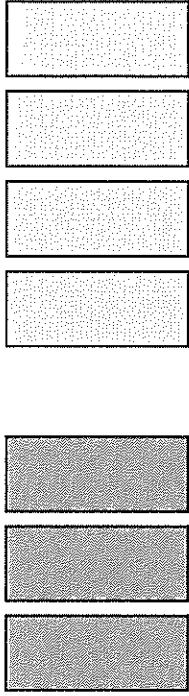
Pida a los niños que usen el dibujo para ayudarse a completarse a completar cada ecuación. Lean juntos cada ecuación en voz alta. Anímelos a comparar las ecuaciones y buscar patrones.

Nombre _____

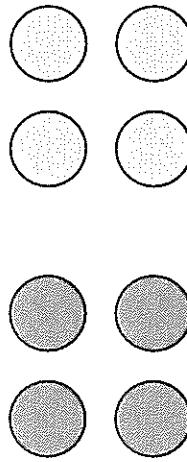
Ejemplo



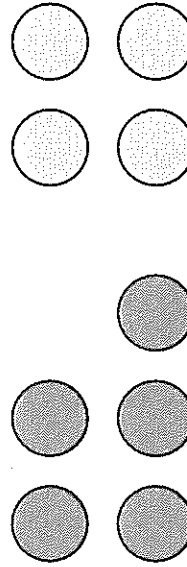
$3 + 3 = 6$



$3 + 4 =$ _____



$4 + 4 =$ _____

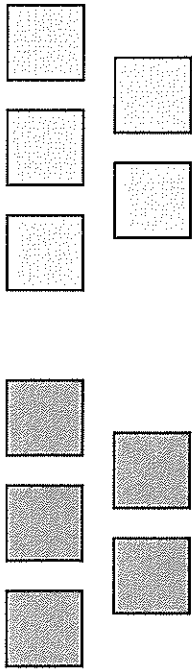


$5 + 4 =$ _____

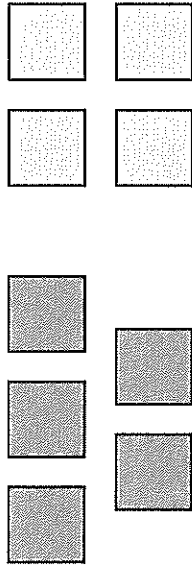
Pida a los niños que comparen cada dibujo con la ecuación y que cuenten y escriban el total. Pídales que lean la ecuación completa en voz alta. Luego pida a los niños que conecten el total escrito con el número total de objetos que se muestran.

Sumar hecho 10 *continuación*

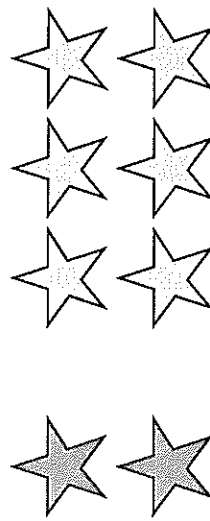
Nombre _____



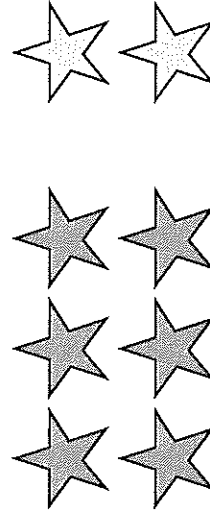
$$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Pida a los niños que comparen cada dibujo con la ecuación y que cuenten y escriban el total. Pídales que lean la ecuación completa en voz alta. Luego pida a los niños que conecten el total escrito con el número total de objetos que se muestran.